

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«МБОУ Новониколаевская СОШ №9»

Рассмотрено
на методическом совете
протокол №1 от 29.08.2022г

Согласовано
старший методист
 И.Н.Шкареденок
«30» августа 2022г

Утверждаю:
директор МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»
 С.А.Иванова
Приказ № 58 от «31» 08 2022г



ПРОГРАММА

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Паспорт программы на 2021 – 2026 годы.

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся на 2021-2026 годы
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде». Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде». Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях». Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательной среде.

Целевая группа	Участники образовательного процесса МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»
Цель программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности
Задачи программы	Воспитывать у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся. Активизировать разъяснительную работу среди детей и родителей по вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье применяя методы и приемы медиативных техник. Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении и посещении уроков.
Сроки реализации программы	2021-2026 уч. года
Этапы реализации программы	1. Сентябрь- октябрь 2021г. Цель: подготовка условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности Задачи: 1. Изучить нормативно-правовую базу. 2. Разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения. 2. Декабрь 2021года - май 2026 года Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся Задачи: 1. Выявить эффективные формы и методы воспитательного воздействия; 2. Вовлечь в систему деятельности обучающихся, родителей и педагогов; 3. Вовлечь в систему формирования законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Июнь 2026 года.
1. Подготовительный этап	
2. Практический этап	
3. Аналитический этап	

	Анализ итогов реализации программы.
Основные направления реализации программы:	Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении; - пропаганда здорового образа жизни; - воспитание - выявление несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; - предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации. - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях дополнительного образования; - осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся
Ожидаемые результаты:	Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешностисамореализации. Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления всамостоятельную жизнь. Снижение количества правонарушений за учебный год. Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.
Система организации и контроля за исполнением программы.	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация ОО.

1. Основные положения Программы

1.1 Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально- активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г. (в редакции на 27.06.2018), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую

информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2 Постановка проблемы

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является воспитание ребёнка. Актуальность проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция увеличения числа детей с девиантным поведением. Все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Причины отклонений в поведении ребёнка возникают как результат политической, социально – экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов. Всё это подрывает уверенность ребёнка в себе, его способность в самореализации, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Только через повышение уровня правовой культуры обучающихся, учителей и родителей, через профилактическую работу можно помочь детям адаптироваться в современной жизни, реализовать свои права и достойно выполнять свои обязанности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности

Задачи программы:

воспитывать у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся.

Активизировать разъяснительную работу среди детей и родителей по вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье применяя методы и приемы медиативных техник.

Формировать бережное отношение к своему физическому и психическому здоровью.

Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении и посещении уроков.

1.4 Показатели эффективности программы

«Система знаний в области прав и обязанностей человека». Показатели: знание норм основных законов в сфере прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение, уважение к закону, соблюдение норм закона.

«Сформированность навыков законопослушного поведения». Показатели: законопослушное поведение обучающихся, положительная динамика в ОО несовершеннолетних, нарушающих нормы законодательства РФ, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН.

«Сформированность навыков социально одобряемого поведения». Показатели: умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликтные ситуации с помощью медиативных технологий (конструктивных), уменьшение обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДН и ЗП в социально опасном положении по причине совершения административных правонарушений.

Сформированность навыков безопасного поведения». Показатели: умение обучающихся в жизненных ситуациях избегать неоправданный риск, сохранять свою безопасность, нести ответственность за свое поведение.

1.5 Сроки реализации программы: 2021 – 2026 учебные годы

Этапы реализации программы:

*Подготовительный этап: сентябрь-октябрь 2021 года.

Этот этап характеризуется тем, что необходимо изучить нормативно-правовую базу и разработать план мероприятий по формированию законопослушного поведения.

*Практический этап: ноябрь 2021 года – май 2026 уч. года.

Деятельностью этого этапа является вовлечение в систему деятельности по формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, родителей, педагогов, а также представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусматривается совместная работа образовательной организации с субъектами профилактики.

Кроме того, данная программа реализуется совместно с программами ОО: программой патриотического воспитания «Я – гражданин России», программой «Духовно-нравственное воспитание» и программой «Здоровье».

* Аналитический этап: июнь 2026 года.

Анализ итогов реализации программы.

2. Основные аспекты Программы

***Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

***Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины,** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

***Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, вовлечение в ДО - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей

«группы риска».

***Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

***Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

***Профилактика наркомании и токсикомании.**

***Предупреждение вовлечения учащихся** в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

***Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и учете ПДН.

***Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

2.1 Содержание деятельности и формы:

В основу реализации программы с обучающимися школы заложены разнообразные формы и методы работы по формированию законопослушного поведения:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении;
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) через Службу по оказанию психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.
3. Привлечение обучающихся к ДО;

4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

*классные часы, беседы, тренинги, игры, занятия и др.;

*КТД (акции, конкурсы, флешмобы, квесты, мастер-классы);

*тестирования, анкетирования, социальные опросы;

*просмотр фильмов и роликов о правах и обязанностях, нормах законов и ответственности за их несоблюдение;

*обучающие семинары, лектории, круглые столы, дискуссии для детей, педагогов и родителей с привлечением межведомственных организаций;

*организация участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, акций краевого и городского уровней;

*информационно-просветительская работа для участников образовательного процесса (выпуск и распространение информационно-методических материалов для обучающихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного и безопасного поведения обучающихся; информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, наглядные пособия на официальном сайте ОО, на платформе Сферум в родительских и детских чатах)

Ресурсы для выполнения программы:

1. Кадровые – Зам директора по ВР., социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, старший вожатый, педагоги ДО, советник директора по воспитанию;

2. Материально-техническое обеспечение для просмотра фильмов и видеороликов, стенды.

2.2 Программа основывается на принципах:

законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних (п. 2, ст. 2 ФЗ 120-ФЗ).

3. Структура программы

3.1 План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2021 гг.) Цель: подготовка условий для формирования правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности Задачи: изучить нормативно - правовую базу (НПБ), разработать план мероприятий по формированию законопослушного и безопасного поведения		
1	Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сентябрь-октябрь 2021	Зам директора по ВР. Социальный педагог

2	Изучение НПБ при разработке и утверждении программы по формированию законопослушного поведения обучающихся	Сентябрь-октябрь 2021	Зам директора по ВР. Социальный педагог
3	Разработка, обсуждение и утверждение календарного плана по формированию законопослушного поведения обучающихся	Сентябрь-октябрь 2021	Зам директора по ВР. Социальный педагог
2. Практический этап: декабрь 2021 - май 2026 Цель: реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся. Задачи: вовлечь в систему деятельности обучающихся. родителей (законных представителей) и педагогов; вовлечь в систему по формированию законопослушного поведения представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.			
Организационно- профилактическая работа			
1	Деятельность по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющие проблемы в обучении и поведении	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог. Привлеченные специалисты
2	Привлечение несовершеннолетних к участию в ДО	В течение срока реализации программы	Классные руководители
3	Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог. Привлеченные специалисты
Практическая деятельность			
1	Семинары, лектории, круглые столы, тренинги, беседы. квесты, мастер-классы, флешмобы, дискуссии для детей, педагогов, родителей	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР. Социальный педагог, педагог-психолог, Привлеченные специалисты
2	Выпуск и распространение информационно-методических материалов, направленных на формирование законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних для обучающихся, родителей.	В течение срока реализации программы	Социальный педагог, классные руководители

3	Вовлечение обучающихся в ДО	В течение срока реализации программы	Классные руководители, педагоги ДО
4	Информационные стенды по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители
5	Организация обучающихся в период каникул.	В течение срока реализации программы	Классные руководители, педагоги ДО
6	Родительские собрания в 5 – 11 классах.	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР, классные руководители,
7	Привлечение представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «день инспектора»	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР, социальный педагог
8	Знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом ОО, правилами поведения.	В течение срока реализации программы	Зам директора по ВР, классные руководители
9	Декада правовых знаний	Март	Социальный педагог, классные руководители, учителя истории, ОБЖ, педагог-библиотекарь
10	Контроль за посещаемостью обучающихся, работа с семьями обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины	Еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
11	Вовлечение обучающихся в школьные, районные и краевые мероприятия.	В течение срока реализации программы	классные руководители, советник директора по воспитанию
3. Аналитический этап: июнь 2026 Анализ итогов реализации программы. Обобщение результатов, коррекция затруднений в ходе реализации программы			

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Классы	Сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11 классы	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
2	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-11 классы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1– 11классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Вовлечение "трудных" обучающихся в работу ДО и секции .	1– 11классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
5	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся: индивидуальные беседы, вызов на Совет профилактики		по мере необходимости	Зам директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Работа с обучающимися				
6	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов .	1– 11кл	в течение всего периода	Зам директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
7	Оказание помощи вновь	11– 11кл	по мере необходимости	Классный руководитель,

	прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе			педагог-психолог
8	Оказание помощи обучающимся в трудной жизненной ситуации		по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
9	Организация досуга (согласно программы воспитательной работы классов)	1– 11кл	постоянно	Классный руководитель педагоги доп.образования
10	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов: ☐ тренинговые занятия ☐ разыгрывание конкретных жизненных ситуаций ☐ ролевые игры	5-11 кл.	по отдельному плану работы работы ШСМ	педагог-психолог
11	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска»	1-11 кл	ежедневно	классный руководитель соц. педагог
12	Санитарно-просветительская работа по темам: ☐ Вредные привычки ☐ Пить и курить – здоровью вредить ☐ Правда об алкоголе и курении	1- 11 кл		Классный руководитель, социальный педагог Привлекаемые специалисты

	☐ Вредные привычки их продолжение ☐ Профилактика приобщения подростков к алкоголю ☐ Никотин – яд для организма ☐ Ведем здоровый образ жизни ☐ Дай оценку своему здоровью			
14	День инспектора	1-11	ежемесячно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
Работа с семьей				
15	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей	1-11	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
16	Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися	1-11	постоянно	Классные руководители, социальный педагог
17	Индивидуальное консультирование родителей: ☐ педагогами ☐ специалистами	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
18	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
19	Просвещение родителей	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные

	(буклеты, памятки): ☐ Стили семейного воспитания ☐ Поощрение и наказание детей ☐ Чему надо научить своего ребенка? ☐ Значение труда в воспитании детей ☐ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия			руководители Привлекаемые специалисты
Правовой всеобуч для участников образовательного процесса				
20	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
21	Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением обучающимся ответственности за совершение правонарушений	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
22	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
23	Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты

24	☐ Буклет «Агрессивные дети» ☐ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»	1-11	постоянно	Зам директора по ВР Классные руководители Привлекаемые специалисты
Тематика родительских собраний				
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?			Классные руководители Узкие специалисты
2	Воспитание в семье			
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?			
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.			
5	За что ставят на учет в КДН и ЗН?			
6	Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок Как уберечь подростка от насилия			
7	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.			
8	Как научиться быть ответственным за свои поступки?			
9	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?			
10	Закон и ответственность.			

4. Оценка ожидаемой эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы по формированию законопослушного поведения обучающихся призвана способствовать формированию и развитию правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

В результате обучающиеся должны:

обладать системой знаний в области прав и обязанностей, норм законов, ответственности за их несоблюдение, уметь применять полученные знания на практике;

*уважать и соблюдать права и законы;

*быть законопослушными гражданами;

*осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость;

*обладать навыками безопасного и ответственного поведения;

*уметь конструктивно решать конфликтные ситуации.

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели
1	Система знаний в области прав и обязанностей человека и ответственности за их несоблюдение	Отличный уровень знаний – от 90 % до 100% усвоенных знаний; Хороший уровень знаний – от 70 % до 90 % усвоенных знаний; Удовлетворительный уровень знаний – от 50 % до 70 % усвоенных знаний; Неудовлетворительный уровень знаний – от 0 % до 50 % усвоенных знаний. Форма оценки знаний – тест.
2	Сформированность навыков законопослушного поведения	Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДН иЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от 10% до 20 % обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков – от 20 % до 100% обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения. Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, совершивших правонарушение, преступление, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения преступления, правонарушения
3	Сформированность	Отличный уровень сформированности навыков – 0 % обучающихся с

	нность навыков социально одобряемого поведения	асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 %обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от10% до 20 % обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков –от 20 % до 100% обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений. Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся с асоциальным поведением, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, состоящих на учете КДНиЗП по причине совершения административных правонарушений.
4	Сформирова нность навыков безопасного поведения.	Отличный уровень сформированности навыков – 0 %обучающихся, признанных потерпевшими в ситуацииПравонарушения (преступления) в результате своегонеобдуманного, небезопасного поведения; Хороший уровень сформированности навыков - от 0% до 10 %обучающихся, признанных потерпевшими в ситуацииправонарушения (преступления) в результате своегонеобдуманного, небезопасного поведения; Удовлетворительный уровень сформированности навыков – от10% до 20 % обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Неудовлетворительный уровень сформированности навыков –от 20 % до 100% обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего необдуманного, небезопасного поведения; Форма оценки уровня сформированности навыка – количество обучающихся, признанных потерпевшими в ситуации правонарушения (преступления) в результате своего поведения

