

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 9»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»

Иванова С.А./



МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ «НЕНИКОЛАЕВСКОЙ ШКОЛЫ № 9»

Новониколаевка 2024

Основной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования. Реализация основной задачи современной школы тесно взаимосвязана с эффективностью работой Психологической службы в образовательных учреждениях. Модель Психологической службы должна базироваться на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми категориями обучающихся.

1. Организационно-правовой компонент

Федеральные нормативные акты:

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медик педагогической комиссии». – Федеральные государственные образовательные стандарты.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Региональные нормативные акты:

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная 11.05.2022 г. министром образования Красноярского края С.И. Маковской

Муниципальные нормативные акты:

- Положение о Координационном совете Управления образования Администрации Иланского района по развитию психологической службы в системе образования.

2. Целевой компонент.

Цель деятельности психологической службы школы

профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи психологической службы:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Целевые группы:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети с ОВЗ, дети – инвалиды;
- дети с отклоняющим поведением;
- одарённые дети;
- родители (законные представители);
- педагогические работники образовательного учреждения.

3. Структурно – функциональный компонент

Модель Психологической службы МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» включает в себя:

- руководитель Психологической службы – заместитель директора по УВР Милешко Т.А.
- учитель- логопед – Глазырина И.А.
- учитель- дефектолог – Кравцова И.Л.
- педагог – психолог – Кочержук Е.А.
- социальный педагог – Зацепилина Т.Ю.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – Бондарчук Н.Н.
- координатор по работе с одарёнными детьми – Горпинченко Т.Н.
- заместитель директора по ВР / классный руководитель – Шкарёнок И.Н.

Для обеспечения доступной психологической помощи в МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» созданы следующие условия:

- систематически проводятся педагогические советы по темам сопровождения всех участников образовательных отношений;
- функционируют: «Совет профилактики», школьный ППК;
- начинает свою работу «Центр помощи для детей риска»;

4. Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент включает следующие основные содержательные направления деятельности службы:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- формирование запроса для оказания психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);
- консультирование участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

5. Управленческий компонент

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно методического сопровождения.

6. Мониторинговый компонент

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Мониторинг удовлетворенности деятельностью психолого-педагогической службы, заключающейся, в том числе и в отсутствии конфликтов обучающихся и других участников образовательных отношений. Повышение эффективности функционирования службы в школе.

7. Оценочно-результативный компонент

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами психологической службы функциональных обязанностей и задач. В ходе контроля и анализа результатов работы психологической службы и ее специалистов необходимо учитывать ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы психологической службы.

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- участие специалистов психологической службы в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства;
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).