**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение «Новониколаевская СОШ № 9»**

**ПРОЕКТ «ЧИТАЙ, ШКОЛА!»**

**2022 г.**

**Организации, вовлеченные в проект:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Новониколаевская СОШ № 9»

 с.Новониколаевка, Иланского района, Красноярского края

**Руководитель проекта:**

Светлана Анатольевна Иванова

**Исполнители:**

Т.Ю. Зацепилина;

Л.А. Гребенькова;

Е.А. Кочержук;

Л.Ф.Мерзликина;

Т.В. Палкина.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

сентябрь 2022- декабрь 2027 гг.

**Актуальность проекта**

В недалеком прошлом чтение книг считалось одним из значимых показателей общей культуры личности. В настоящее время качество чтения учащихся указывают на снижение роли книги в системе духовных ценностей школьников. Детское чтение утрачивает свое приоритетное значение, так как многие дети считают, что и без чтения можно быть образованным и всесторонне развитым. Нынешние школьники, выросшие главным образом не на чтении, а на просмотре телевизора и на компьютере, уже не могут сосредоточить внимание на том, что читают.

Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности. Проблема утраты интереса к чтению в настоящее время является одной из самых актуальных в современном мире. Реализация проекта позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме.

  **Цель проекта:**

Создание в образовательной организации культурной среды, способствующей продвижению чтения, формированию читательских интересов, потребности в чтении и вовлечению в процесс чтения семьи.

 **Задачи проекта:**

1. Поиск педагогических идей, активных форм и методов воздействия на читательские интересы школьников с целью привлечения их к чтению и повышения уровня читательской компетенции;

2. Организация взаимодействия всех структур образовательной организации, заинтересованных в продвижении чтения;

3.Выявление, обобщение и распространение опыта работы по продвижению чтения;

4.Обеспечение организационной и методической поддержки педагогов, библиотекарей и др. организаторов детского чтения.

 5. Активизация возрождения традиций семейного чтения.

 6. Привлечение родителей к активной поддержке детского чтения, оказание им помощи в построении семейного досуга, общения, сотворчества вокруг чтения.

**Содержание проекта**

Не секрет, что современные дети все больше проводят свое свободное время за компьютером, телефоном. И только некоторые из них читают книги художественной литературы. Самое неприятное, что сейчас все книги доступны. Любую книгу любимого автора можно найти в магазинах города, в библиотеках, тех же самых интернет-магазинах. Но, тем не менее, этим удобством современная молодежь не пользуется. Если люди перестанут читать, они перестанут думать, они будут мыслить совсем по-другому. А книга дает нам знания. Только с человеком, который много читает, всегда есть о чём поговорить. Только читающий человек может и будет грамотно писать. Поэтому отказ от чтения приведет к гибели нации. И это проблема глобального уровня. Основная цель Федерации — привлечь внимание общества к литературе и напомнить, что **читать нужно, полезно**и **модно.** Мы решили не оставаться в стороне и создать данный проект.

 В рамках проекта «Читай, школа!» мы запланировали ряд мероприятий, которые направлены на продвижение чтения, формирование читательских интересов и вовлечение в процесс чтения семьи.

 В сентябре наши обучающиеся вместе с учителями посетили школьную и сельскую библиотеки. Цель экскурсии: постараться убедить детей в том, что читать нужно как можно больше, что чтение улучшает память, развивает речь, помогает вырасти  нам воспитанными, добрыми, честными и умными. Также была проведена беседа о правилах обращения с книгой, откуда пришла к нам книга, даны понятия: абонемент, читальный зал, структура книги и т.д. После экскурсии учащиеся записались в библиотеку и стали активными читателями.

 В октябре учителя начальных классов провели родительское собрание на тему «Книга – лучший друг человека». На данном собрании родители познакомились с требованиями программы по чтению, поделились опытом семейного воспитания по данной проблеме. На апрель запланировано собрание «Папа, мама, я – читающая семья». Цель данного собрания: формирование потребности в постоянном общении с книгой, воспитание культуры чтения, дать рекомендации родителям плохо читающих детей.

 В ноябре были проведены мероприятия в рамках недели русского языка и литературы. Данные мероприятия направлены на расширение кругозора обучающихся, воспитание у них любви к литературе; пробуждают интерес к чтению, обогащают словарный запас, развивают чувства прекрасного.

В декабре будет приобретена мебель и книжные полки для оформления образовательного пространства «Читай» в рекреации школы.

 С учителями запланировано изготовление и распространение буклетов для родителей «Как воспитать читателя». Цель: в наглядной и доступной форме помочь родителям с рекомендациями в том, как воспитать в ребенке любовь к чтению.

 В течение года в нашей школе организуются и проводятся конкурсы чтецов по различным темам. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах чтецов, таких, как «Живая классика», «Страница 20...» и других. Наши обучающиеся активно принимают участие в данных конкурсах и занимают призовые места. Цель конкурсов: прививать любовь к поэзии, развивать навыки выразительного чтения.

 Мы решили узнать, почему не читают дети. Провели исследование в виде анкетирования среди обучающихся начальной школы (2-4 классы). В исследовании приняли участие 50 учеников разной возрастной группы. И вот, что мы узнали:

На вопрос: «Читали ли вам родители на ночь сказки?» 68% респондентов отвели положительно, 32% ответили  отрицательно. Следующий вопрос звучал так: «Читают ли ваши родители?». Ответы распределились следующим образом: 30% - ежедневно; 18% - от случая к случаю; 42% - очень редко, 10% - никогда. Далее мы поинтересовались, что именно читают родители? 60% респондентов ответили: газеты, журналы; 15% - художественную литературу; 15% - профессиональную литературу; 10% - ничего не читают. «А что вы в основном читаете?», - вот ответы на этот вопрос: блоги в интернете, форумы – 52%; электронные книги – 15%; художественные произведения – 20%; 13% - газеты, журналы. Читаете ли вы художественную литературу? 5% - да, постоянно читаю; 64% - да, когда есть время; 15% - нет, потому что нет времени; 16% - нет, потому что не люблю читать вообще. Данное исследование показало весьма интересные результаты. Более половине наших респондентов родители читали на ночь сказки. И это хорошо, так как некоторые родители уже с детства приучают ребенка к книгам. Но сами же родители, по словам опрашиваемых учащихся, читают очень редко и в основном это периодическая печать и профессиональная литература. А всем известно, что примером для любого ребенка является мама и папа. Если каждая семья откажется от чтения, то погибнет нация. Нужно привлечь внимание родителей и детей к проблеме. На апрель запланировано анкетирование родителей.

 С целью повышения интереса к чтению нашим обучающимся предложено вести читательские дневники. Читательский дневник помогает тренировать память ребенка, учит анализировать произведение, понимать его, находить главное и выражать свои мысли, но также имеет и контролирующую функцию: и родителям, и учителям нужно проверять, как часто и сколько ребенок читает: только благодаря постоянным упражнениям в чтении ребенок научится быстро читать и [понимать прочитанное](http://pedsovet.su/publ/179-1-0-5328), а значит, сможет полноценно учиться в старшей школе.

 В последнее время методу проектов уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Основной тезис современного понимания метода проектов заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания. В нашей школе также ведется проектная деятельность. В декабре обучающиеся 2-8классов участвовали в проекте «Детские журналы».

Обучающимся была предложена творческая работа по созданию проекта на тему «Мой любимый журнал». Необходимо было выбрать свой любимый журнал. Данный проект способствует развитию познавательных интересов обучающихся, прививает любовь к чтению.

В рамках проекта «Читай, школа!» запланировано проведение круглого стола с родителями 4-7 классов на тему «Читаем всей семьей». Круглый стол как один из видов нетрадиционной работы с родителями является наиболее эффективным. Благодаря этому способу работы можно выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества с родителями. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния школы на семью, в том числе и на проблему чтения.

С целью создания условий  для духовно-нравственного воспитания учащихся через развитие интереса к литературному наследию родного края наши учителя знакомят обучающихся с поэтами и писателями Красноярского края. На март и апрель запланированы внеклассные чтения по творчеству В.П Астафьева.

С целью привлечения обучающихся к чтению учителям рекомендовано в каждом классе организовать библиотечный уголок.

Большое внимание уделяется дню Великой победы нашего народа над фашистской Германией. Путь к победе был трудным и долгим. В целях воспитания патриотических чувств и любви к своей Родине учителя литературы в течение года проводят внеклассные чтения произведений о войне. Также на май месяц запланированы мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне.

**Планируемые результаты проекта**

* 1. Апробировать и внедрить инновационные проекты и технологии в методику и практику работы детских библиотек  в постоянно меняющихся социокультурных условиях.
	2. Сформировать банк методических материалов учителей.
	3. Обобщить и распространить опыт работы учителей.
	4. Возродить традиции семейного чтения.
	5. Увеличить численность пользователей информационными ресурсами детских библиотек.
	6. Сформировать у детей устойчивые навыки систематического, творческого, развивающего чтения.
	7. Воспитать думающего читателя.

**Дорожная карта проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
|  1 | Экскурсия в школьную, сельскую библиотеки | сентябрь | Библиотекарь, учителя начальных классов |
| 2 | Родительское собрание на тему «Книга- лучший друг и товарищ».Родительское собрание на тему«Папа, мама, я – читающая семья» | октябрьапрель | Учителя начальных классов |
| 3. | Проведение мероприятий в рамках недели русского языка и литературыМ.Ю. Лермонтов «Жизнь и творчество»Викторина «Сказки К.И. Чуковского»Литературная гостиная по творчеству А.С. ПушкинаТворчество М.Ю. ЛермонтоваМ.Ю. Лермонтов «Жизнь и творчество»Игра- викторина «Что за прелесть эти сказки!» |  ноябрь | Соколова Н.С.Бикмаева Г.Д.Кожевникова А.Д.Абушева Р.К.Тажетдинова Н.И.Гурдина Ф. Р. |
| 4. | Изготовление и распространение буклетов для родителей | апрель | Учителя начальных классов |
| 5. | Участие в 1 Всероссийской предметной олимпиаде по литературному чтению | январь | Учителя начальных классов |
| 6. | Организация и проведение конкурса чтецов по темам:«Осень«Мама»«Зима»«Весна» | в течение года | Библиотекарь, учителя начальных классов |
| 7. | Анкетирование учащихся и родителей | февральапрель | Учителя начальных классов |
| 8. | Дневники чтения. | втечение года | Учителя начальных классов |
| 9. | Проект «Любимый журнал» | декабрь | 2-8 классы |
| 10. | Круглый стол с родителями «Читаем всей семьей» | май | Учителя начальных классов и литературы |
| 11. | Знакомство с писателями и поэтами Красноярского края. | в течение года | Учителя литературы |
| 12. | Оформление образовательного пространства «Читай!» | декабрь | Учителя литературы |
| 13. | Организация уголка для чтения | апрель | Классные руководители |
| 14. | Выразительное чтение стихотворений наизусть«Лестница успеха» | раз в месяц | Учителя литературы, 1-11 класс |
| 15. | Внеклассное чтение «Дети на войне». | в течение года | Учителя начальных классов и литературы |
| 16. | Внеклассные мероприятия о войне.  | май | Учителя начальных классов и литературы, классные руководители |

 **Анкета для родителей**

1. Волнует ли Вас проблема детского чтения?

2. Нужно ли проводить тематические консультации, семинары для родителей по проблеме детского чтения?

3. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то что предпочитаете?

4. Читаете ли Вы ребёнку книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?

5. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?

6. Беседуете ли вы с ребёнком о прочитанном произведении?

7. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?

8. Назовите, пожалуйста, 3 самые любимые книги Вашего ребёнка.

9. Есть ли у Вас домашняя библиотека? Если да, то назовите, пожалуйста, несколько книг, которые наиболее ценны для Вас и Вашей семьи.

10. Ходите ли Вы с ребёнком в библиотеку? Если да, то указать в какую:

11. Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу?

 **Анкета для учащихся**

1. Читают ли вам родители на ночь сказки?
2. Читают ли ваши родители?
3. Что читают ваши родители?
4. А что вы читаете?
5. Читаете ли вы художественную литературу?
6. Что вы любите читать?
7. Какие детские журналы вы выписываете?
8. Есть ли в вашем доме детская библиотека?