

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новониколаевская Средняя общеобразовательная школа № 9»

РАССМОТРЕНО

ШМО "Классные  
руководители"

 Кочержук Е.А.  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директор  
по ВР

 Шкарденюк И.Н.  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.



Иванова С.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Добро.Перезагрузка»**  
**Направленность программы: социально-гуманитарная**  
**Уровень программы: базовый**  
**Возраст обучающихся: 11-14 лет**  
**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель:**  
**педагог дополнительного образования**  
**Колчак Светлана Сергеевна**

**с. Новониколаевка 2024г.**

## **Нормативно-правовая база**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Добро.Перезагрузка» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для школьников 11-14 лет.

## **Актуальность и новизна**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период

стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

**Новизна программы.** Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Отличительные особенности программы**

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что ее реализация предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для учащихся 5-8 классов (11-14 лет).

Формируются одновозрастные группы и без отбора по половому признаку, социальному положению численностью от 10 до 12 человек.

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений ребенка.

### **Возрастные и психологические особенности учащихся**

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 11-14 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп 11-14 лет базируются на психологических особенностях развития подросткового возраста.

Обучающиеся этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Их также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий со стороны не только старших, но и сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

### **Информация о направленности**

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

### **Объём и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебных часов: 64 часа.

### **Формы и методы работы с учащимися:**

В работе с обучающимися используются формы проведения занятий, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанников, творческих способностей:

- самостоятельная работа;
- творческое задание;
- упражнения по усвоению техники, на развитие творческого воображения;
- проблемные ситуации;
- занятие-эксперимент;
- нестандартное занятие с использованием компьютерных технологий;
- творческое проектирование;
- коллективное творчество.

Наряду с наглядными методами обучения изобразительной деятельности

Используются

- словесные методы и приемы (беседы, объяснение, вопросы, поощрения, совет, художественное слово, объяснительно-иллюстративный);
- информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения;
- личностно-ориентированный подход;
- практико-ориентированный подход;
- использование медиа-ресурсов как источника информации;
- организация проектной деятельности обучающихся.

### **Режим занятий**

длительность одного занятия составляет 2 академических часа (по 45 минут), периодичность занятий – 1 раз в неделю.

- Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (64 часа).

- Формы обучения и виды занятий: сочетание очной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

### **Цель и задачи программы:**

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
  - знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
  - обучение методике социального проектирования;
    - расширение навыков работы с информацией;
  - специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
  - развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с

людьми различных социальных категорий б

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
  - развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

### **Ожидаемые результаты**

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

## **Содержание программы**

Глава 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Занятие 1-2. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 3. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 4 .Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем.

Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 5-6. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

## Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 7-8. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 1 ч. – практическое.

Занятие 9-12. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Вид занятия: 1 ч. - теоретическое, 3 ч. – практическое.

Занятие 11- 26. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

## Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 27. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 28-29. Влияние курения на организм человека. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 30. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 31-32. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное

действие. Ответственность за употребление алкоголя.  
Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН. Вид занятия – теоретическое.

Занятие 33-34. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом. Вид занятия – практическое.

### Контрольно – измерительные материалы Часть 1

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
  - а) конец 19 века
  - б) 50-е годы 20 века
  - в) 80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
  - а) волонтерские
  - б) неформальные**
  - в) социальные
3. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
  - а) 1997
  - б) 2001
  - в) 1995**

На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- а) ФЗ «Об общественных объединениях»
  - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
  - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
  - г) все ответы верны**
4. Что такое НКО?
    - а) неформальные коммерческие организации
    - б) непонятное какое-то определение
    - в) некоммерческие организации**

Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- а) 2000
- б) 2009
- в) 2001**

Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- а) Россия
- б) США
- в) Япония
- г) Италия
- д) нет таких стран**

Добровольцы – это... (продолжите определение)

- а) граждане с доброй волей
- б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
- в) городские сумасшедшие
- г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

5. Что такое **United Way of America**?

- а) благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
- б) крупный коммерческий банк
- в) международная благотворительная организация

Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- а) Да
- б) Нет**

ДОО – это...

- а) добровольческие организации общественников
- б) добавочные общественные органы
- в) детские общественные объединения**

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- а) Да**
- б) Нет

Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования

**в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

6. Назовите первое массовое детское движение в России?

- а) пионеры
- б) юные инспекторы дорожного движения
- в) скауты**

Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- а) 19 мая**
- б) 1 июня

В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- а) 1909
- б) 1922**
- в) 1990

Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- а) популяризация здорового образа жизни**
- б) решение проблем бездомных животных
- в) защита международных памятников природы

18. Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?

- а) Добровольный**
- б) Вольнодумный
- в) Благодушный
- г) Готовый действовать

19. В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?

- а) 1991
- б) 1995**
- в) 2000
- г) 2017

20. По итогам медиафорума ОНФ «Правда и справедливость», прошедшего в апреле 2017 г. в Санкт-Петербурге, в России учрежден День добровольца (волонтера). Когда он отмечается?

- а) 1 февраля
- б) 5 декабря**
- в) 10 января
- г) 1 марта

21. Какого вида волонтерства не существует?

- а) Социальное волонтерство
- б) Экологическое волонтерство
- в) Событийное волонтерство
- г) **Пассивное волонтерство**

22. После Олимпийских и Паралимпийских игр в Сочи в 2014 г., где было задействовано около 25 тыс. волонтеров, в России была создана:

- а) **Ассоциация волонтерских центров**
- б) Добровольческая партия
- в) Олимпийская волонтерская группа
- г) Профсоюз добровольцев

## **Часть 2**

Напишите сочинение — эссе о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.

«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» Лев Толстой

«Добровольчество – это клей, который держит нас вместе, и это энергия, которая приведёт нас в 21 век» - Барбара Микулски

"Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П.Скотт.

## Условия реализации программы

### Информационно-методическое обеспечение

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117); Закон РФ "Об образовании"
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;

### Литература для учителя:

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
4. Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия/ ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

13. Школа Волонетра Рабочие программы 5-9 классы. Москва. «Просвещение» 2021 г.  
<https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf>

### **Литература для обучающихся:**

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Билич, Г.Л.. Человек и его здоровье [Текст]: медицинская популярная энциклопедия / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М.: Вече, 1997. – 496 с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
6. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
7. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. /М.: «Аквариум», К.: ГИППВ, 1999, 240 с.
8. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128.
9. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
10. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.

**Технические средства:** выход в Интернет, мультимедийный проектор – 1 штука, музыкальный центр – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 штука, видеокамера – 1 штука, ноутбук, принтер, сканер.

### **Адреса электронных ресурсов**

1. Волонтерское движение </volunteers.html> и </taxonomy/term/7237/all>

2. Институт волонтерства [/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](#)
3. Отряд волонтерского движения [/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](#)
4. Устав волонтера [/ustav\\_vol.htm](#)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде [/index.php?topic=345.0](#)
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» [/volonterskiotrad.htm](#)
7. Союз волонтерских организаций и движений /
8. Красволонтер <https://красволонтер.рф/>
9. Ресурсный центр поддержки добровольчества «Добрые люди» <https://dobro.ru/organizations/718381/info>
10. Психологическая работа с волонтерами [/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](#)