

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новониколаевская Средняя общеобразовательная школа № 9»

РАССМОТРЕНО

ШМО "Классные
руководители"

 Кочержук Е.А.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

 Шкареденок И.Н.
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Иванова С.А.
Приказ №79
от «30» 08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мульти-Эко»

Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый

Возраст: 7-10 лет

Направленность: естественно - научная

Количество часов: 34

Учитель: Кочержук Елена Анатольевна

Пояснительная записка

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимался своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы.

Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть дополнительное образование. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий. Личностно ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого. Метод проектов как технология прекрасно решает многие задачи, именно поэтому его актуальность не снижается уже многие годы.

Цель:

- формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Образовательные

- формирование знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- использование возможностей проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей, обучающихся;
- формирование исследовательских навыков;

- научить ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих компьютерных программах и конкурсах «Портфолио».

Воспитательные

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;
- воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности, свой образ жизни.

Ожидаемые результаты:

Ожидаемый результат.

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Развитие творческих способностей учащихся;

- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения обучающихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и пр.

Обучающийся должен знать:

- систему элементарных экологических знаний;
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- оформлять результаты и делать выводы из исследования;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;
- разнообразие экосистем своей местности;
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в Природе;
- основные методы изучения природы;
- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в масштабах государства.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

По окончании обучения обучающиеся должны:

- знать основные экологические понятия и термины;
- знать особенности геоэкологического положения, природы, населения области;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем области; особо охраняемые природные территории своего края;
- знать объекты историко-культурного наследия;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки экологических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических, исторических, этнографических, экологических объектов и явлений;
- уметь приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своей области; формирования отраслей хозяйства;

- составлять краткую историко-географическую, эколого-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической, исторической, статистической информации, форм ее представления, собственных наблюдений; представлять результаты своей работы в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.
- знать требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- знать назначение и основные характеристики устройств компьютера;
- уметь работать с файловой системой;
- уметь применять прикладные программы (работа с текстовой, графической информацией) для решения практических задач;
- уметь работать с оргтехникой (сканер, принтер, ксерокс);
- знать о роли Интернет в современном обществе;
- использовать антивирусные программы;
- знать возможности программ по созданию презентаций, создавать презентации;
- знать возможности пакета офисных программ и использовать программы пакета для решения прикладных задач;
- выполнять основные операции с файлами, папками, ярлыками (создание, копирование, переименование, удаление);
- знать о принципах функционирования, иметь представления о механизмах обработки и вывода информации посредством прикладных программ;
- ориентироваться в изученных программных средствах, понимать назначение отдельных модулей при разработке проектов и решения различных задач;
- уметь самостоятельно выбрать и применить изученные методы и приемы, для достижения поставленной задачи;
- уметь самостоятельно разрабатывать проекты;
- уметь реализовать проект с собственной сюжетной линией, оформлением;
- уметь работать с графическими, мультимедийными программами для обработки информации;
- уметь анализировать и изучать готовые проекты;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск нужной информации по заданной тематике.

Возрастные особенности детей:

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 7-11 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Выделенные нами возрастные периоды при формировании групп 7-10 лет базируются на психологических особенностях развития младшего школьного возраста. Обучающиеся этого возраста отличаются, стремлением к активной игровой деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны игровые и познавательные занятия.

Режим занятий, объём общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на учащихся 1-5 классов. Количество учебных часов - 34. Количество занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется проектной работе, а также большое внимание уделяется практическим, исследовательским работам.

Формы и методы работы с учащимися:

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, лекции и пр.);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;
- интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- Объяснительно-иллюстративные
- Репродуктивные
- Методы проектного обучения
- Методы проблемного обучения:
- Проблемное изложение
- Частично-поисковые, или эвристические
- исследовательские
- Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практ.
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.	1	1	-
2	Экология как наука. Современные проблемы экологии.	1	1	-
3	Метод проектов.	3	3	-
4	Проблемные ситуации и подходы к их решению.	2	1	1
5	Поиск информации.	2	1	1

6	Технология выполнения группового и индивидуального проектов.	2	1	1
7	Индивидуальный проект.	2	1	1
8	Проект в мини-группе или в группе.	4	1	3
9	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	2	1	1
10	Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества.	2	1	1
11	Гидросфера. Охрана водных объектов.	2	1	1
12	Охрана атмосферы.	2	1	1
13	Охрана животного мира.	2	1	1
14	Охрана растительного мира.	2	1	1
15	Фестиваль «Калейдоскоп проектов».	3	1	2
16	Итоговое занятие.	2	1	1
	Итого:	34	18	16

Содержание программы

№	Темы разделов. Содержание тем.	Формы и методы проведения занятий.
1.	Вводное занятие. Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.	Словесный метод. Беседа, диалог.
2.	Экология как наука. Современные проблемы экологии. Введение понятий «экология», «экосистема». Биоценоз. Типичные биоценозы. Тест «Соотнеси термин и определение»	Словесный, наглядный метод, метод игры. Беседа, рассказ, объяснение, демонстрация пособий, занятия на природе.
Итоговое занятие: Игровые ситуации «Взаимоотношения в биоценозе».		
3.	Метод проектов. Ознакомление с проектной деятельностью. Её история. Виды деятельности при погружении в метод проектов. Методы творчества, применяемые при проектировании. Типология проектов.	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, дискуссия, мозговая атака.
Итоговое занятие: - «Учимся проектировать» - мозговая атака.		
4.	Проблемные ситуации. Выдвижение гипотез. Проблема последовательных действий (мозаичная). Составление алгоритма действий, существенных с точки зрения решения этой проблемы. Проблема, имеющая множество вариантов решения. Проблемы творческие, продуктивные по сути. Проблема многослойная (когда решается каждая её часть). Работа в группах.	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, дискуссия, решение проблемных ситуаций, круглый стол.
Итоговое занятие: Сюжетная игра «Учимся решать проблемы»		
5.	Поиск информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Ознакомление с методами поиска, изучение литературы, работа с литературными источниками. Социологический опрос. Сбор, систематизация и анализ данных. Оформление библиографического	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный метод. Беседа, рассказ, показ, практическая работа.

	списка; представление иллюстративного материала.	
Итоговое занятие: Практическая работа «Определение источников информации, способ сбора и анализа»		
6.	Ознакомление с технологией выполнения группового или самостоятельного проекта, обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач, выбор методов работы, формулирование выводов, оценка полученных результатов. Типология проектов. Тренинг «Распределение обязанностей в группе», практическая работа: «Разработка плана действий».	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг.
Итоговое занятие: Деловая игра «Я выбираю»		
7.	Индивидуальный проект (монопроект). Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Упражнение «Как вырастить цветок».	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный метод. Беседа, рассказ, показ, упражнение, практическая работа.
Итоговое занятие: Ролевая игра «Я и проекты»		
8.	Проект в минигруппе и группе. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Функциональные обязанности. Игра «Наш кабинет». Упражнение «Почта».	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный метод. Беседа, рассказ, показ, дискуссия, практическая работа.
Итоговое занятие: практикум в технике «зигзаг»		
9.	Анализ результатов и качества выполнения проектов. Критерии внешней оценки проекта. Оценка продвижения в рамках проекта и оценка продукта. Критерии. Самооценка. Паспорт проекта.	Ноология, ассоциация, неология, рефлексия, беседа, рассказ, показ, практическая работа.
Итоговое занятие: Тренинг «Мои чувства и эмоции. Учимся презентации»		
10.	Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества. «Грозит ли землянам глобальное потепление?»	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг.
Защита проектов: «Каковы масштабы экологического загрязнения планеты?»		
11.	Гидросфера. Понятие гидросферы. Распределение воды и суши на земном шаре. Океаны. Моря. Круговорот воды в природе. Вода в жидком, твердом и газообразном состоянии. Присутствие воды в биосфере. Запасы воды на Земле. Реки и их притоки. Речная сеть родного края. Ее прошлое. Настоящее и будущее. Значение водных объектов в народном хозяйстве. Потребности человечества в пресной воде. «Ходит капелька по кругу» - познавательная игра.	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный, проектный метод. Беседа, дискуссия, рассказ, рефлексия, показ.
Защита проектов: «Вода обычная и необыкновенная».		
12.	Охрана атмосферы. Атмосфера. Чистый воздух - необходимое условие нормальной жизнедеятельности людей.	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный

	Современное состояние и охрана атмосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Химический состав выбросов. Бурная автомобилизация - активный источник загрязнения воздуха. Кислотный дождь и его последствия. Смог - серьезная угроза для здоровья человека и состояния окружающей природной среды. Озоновые дыры. Охрана атмосферного воздуха. Практикум «Чистый воздух».	метод. Беседа, рассказ, показ, практикум.
Защита проектов: «Это мы создаем атмосферу, в которой живём!»		
13.	Охрана растительного мира. Мир растений – источник жизни на Земле. Зеленый океан – поставщик атмосферного кислорода. Многообразие растений. Леса – одно из важнейших звеньев в природной цепи круговорота веществ. Основные древесные породы области. Лес - экологическая система. Значение леса. Лишайники, мхи и папоротники наших лесов. Грибы – чудо природы. Лесная аптека. Закон об охране лесного богатства.	Словесный, наглядный, практический, эвристический метод. Беседа, рассказ, ролевая игра, тренинг, мозговая атака, показ, рефлексия.
Защита проектов: «Спасем это мир».		
14.	Охрана животного мира. Животный мир Земли. Многообразие животного мира. Обзор животного мира родного края. Любой вид животного - неповторимое явление природы. Пигмеи и гиганты среди животных. Редкие и исчезающие животные. Занимательное из жизни животных. Охрана животных.	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый, проблемный метод. Беседа, рассказ, показ, дискуссия, практикум.
Защита проектов: «Моё любимое животное».		
15.	Фестиваль «Калейдоскоп проектов».	Проблемный, проектный метод. Показ, рефлексия.
16.	Итоговое занятие. Планирование на новый учебный год.	Словесный метод. Беседа, диалог.

Условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение: для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебная площадка, соответствующая требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Методические материалы:

Учебно-методический комплекс:

1) учебно-методические пособия (см. Литература);

2) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.);

3) методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник);

4) Материалы здоровьесберегающего комплекса:

- комплексы упражнений для глаз;
- упражнений для снятия общего утомления;
- упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
- упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
- дыхательная гимнастика;
- комплекс упражнений, направляющий энергию на использование потенциала мозга без напряжения;
- релаксационные комплексы.

Контрольно измерительные материалы

Основными *критериями оценки эффективности* реализации дополнительной образовательной программы являются:

- мотивационно-ценностный критерий (отношение к природе и осуществление научно-исследовательских работ);
- информационный критерий (степень сформированности знаний о природе);
- инструментальный критерий (степень сформированности умений и навыков проектной деятельности);
- деятельностный критерий (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях и т.д.

Способы проверки ожидаемого результата.

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: фестиваль «Калейдоскоп проектов».

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);

- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.
- Организация контроля знаний происходит на основе само рефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Календарно – тематический план I год обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов		Дата
		Всего	Теорет.	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.	1	1	
2	Экология как наука. Современные проблемы экологии.	1	1	
3	Метод проектов.	3	3	
4	Проблемные ситуации и подходы к их решению.	2	1	
5	Поиск информации.	2	1	
6	Технология выполнения группового и индивидуального проектов.	2	1	
7	Индивидуальный проект.	2	1	
8	Проект в мини-группе или в группе.	4	1	
9	Анализ результатов и качества выполнения проекта.	2	1	
10	Земля как планета. Понятие о биосфере. Глобальные проблемы человечества.	2	1	
11	Гидросфера. Охрана водных объектов.	2	1	
12	Охрана атмосферы.	2	1	
13	Охрана животного мира.	2	1	
14	Охрана растительного мира.	2	1	
15	Фестиваль «Калейдоскоп проектов».	3	1	
16	Итоговое занятие.	2	1	
	Итого:	34	18	

Литература

1. *Высоцкая М.В.* Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008.-203 с.
2. *Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В.* Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009.-142 с.
3. *Осипова Г.И.* Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» // Волгоград: Учитель, 2007.-154 с.
4. *Щербакова С.Г., Выткалова Л.А., Кобченко Н.В., Хуртова Т.В.* // Волгоград: Учитель, 2009.- 189 с.