**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9»**

Принято Утверждено:

педагогическим советом директор МБОУ "Новониколаевская

МБОУ "Новониколаевская СОШ №9" СОШ № 9»

Протокол №10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Иванова

от 15.04.2025 г. Приказ № 40 от 15.04.2025 г.

***Отчет******о результатах самообследования******муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

***«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9»***

***за 2024******год***

с. Новониколаевка

2025 г.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России oт 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировало в Минюсте России 28.01.2014 г. №31135).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления образовательным учреждением, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационнoго обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит статистическую часть (показатели деятельности школы) и аналитическую часть, результаты анализа.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа № 9» (МБОУ "Новониколаевская СОШ № 9") |
| Руководитель | Светлана Анатольевна Иванова |
| Адрес организации | 663813, Красноярский край, Иланский район, с. Новониколаевка, ул. Андрея Комарова , строение 1 |
| Адрес филиала | 663813,Красноярский край, Иланский район, д.Прокопьевка, ул.Школьная, д.14. |
| Телефон, факс филиала | 89509994350 |
| Адрес электронной почты филиала | sna-22@yandex.ru |
| Адрес филиала | 663813, Красноярский край, Иланский район, д.Прокопьевка, ул.Школьная, д.7 |
| Телефон, факс филиала | 890040657554 |
| Адрес электронной почты филиала | Luda-2104@yandex.ru |
| Телефон, факс | +7(39173) 94436 |
| Адрес электронной почты | skolann1964@mail.ru |
| Учредитель | Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Иланский район Красноярского края осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края. Права учредителя осуществляет Управление образования Администрации Иланского района Красноярского края |
| Дата создания | 2008 год |
| Лицензия | №9976-л от 20 ноября 2020г. Срок действия лицензии – бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 07.04.2015 № 4241, серия 24 АО1 № 0000171; срок действия: до 07 апреля 2027 года<https://sh9-novonikolaevka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_2.html> |

**2. Система управления общеобразовательным учреждением**

В системе внутришкольного управления МБОУ «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9» выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

В основе системы управления – четырёхуровневая структура.

Первый уровень – **стратегическое управление**. В этой зоне функционирования находятся:

- директор (единоличный исполнительный орган);

- коллегиальные органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, отвечающие за стратегическое направление развития школы, организацию и совершенствование образовательной деятельности. С целью учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Второй уровень – **тактическое управление**. С его помощью разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития школы. На этом уровне функционируют заместители директора (курируют различные направления образовательной деятельности школы), заместитель директора по административно-хозяйственной работе. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе созданы аттестационная комиссия, Совет профилактики.

Третий уровень – **тактическая реализация**, к которому относятся методические объединения учителей – предметников, классных руководителей, временные творческие группы, проблемно-творческие лаборатории, проектные группы, являющиеся профессиональными коллективными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Четвёртый уровень – учащиеся, родители (законные представители), педагоги - конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

**Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство школой, определяя стратегические задачи её деятельности |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы развития образовательного учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательной деятельности, аттестации, повышения квалификации педагогических и руководящих работников, координации деятельности методических объединений и временных творческих групп (ВТГ), проблемно-творческих групп (ПТГ), рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий , совершенствованию её работы и развитию материальной базы. |

С 2024 года в соответствии с рекомендациями Минпросвещения был скорректирован план работы Управляющего совета, внесены дополнительные функции в работу Управляющего совета: формирует представления о важности трудазначимости и особом статусе  
педагогических работников и наставников; популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;  
обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных  
представителей к воспитанию детей; взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»; согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения: общих гуманитарных дисциплин «Филология»; естественно-научных и математических дисциплин «Естественно-математический цикл»; объединение педагогов начального образования «Начальные классы»; объединение педагогов «Искусство и культура».

**3. Оценка образовательной деятельности**

**3.1. Реализация ФОП ДО**

Детский сад функционирует в режиме 10,5 часового при 5 дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.30 до 18.00 часов.

Всего в детском саду функционирует 1 разновозрастная группа, которую посещают 13 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество групп / воспитанников** |
| разновозрастная группа | 1/13 |

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, обязательного минимума содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования и рядом парциальных программ по образовательным областям. Программа переработана с учетом рекомендаций, с использованием ссылок на ФОП ДО и добавлением парциальной программы «Истоки» Н Князевой.

Во исполнение Указа президента РФ от 22.11.2023 г № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченный «Году Семьи». В результате которого в течение года проводились мероприятия с детьми и их родителями: тематические беседы и занятия, где рассказывали о семейных традициях и значимости их для семьи и государства в целом. Викторина «Папа, мама, я - вместе дружная семья», акция «Крепка Семья–крепка Россия», выставка рисунков «Моя Семья». Взаимодействие с семьей осуществлялось по намеченному плану, проводились родительские собрания, анкетирование, а также совместные праздники конкурсы и развлечения. Родители принимали активное участие в жизни детского сада, что стало доброй традицией.

Родители принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением (активно работают в составе Совета родителей), где обсуждаются вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планируется педагогическая деятельность дошкольного учреждения.

В детском саду практикуется введение культурных практик: «Доска выбора», «Творческая мастерская».Большую роль играет преемственность со школой, в результате в течение года проводились совместные мероприятия «Масленица», спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества, участвовали в различных совместных акциях, «Зимняя планета детства»,«Стол для пернатых», «Мы за безопасный мир» и т.д.

Анкетирование родителей по оценке деятельности детского сада стабильно показывает положительные результаты работы.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

Включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников: уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2024 год составил 100%;

повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении на уровне детского сада: воспитанники участвуют в конкурсах, играх, акциях и др.;

повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника: более 90% родителей воспитанников, получают информационную поддержку на официальном сайте организации, через официальную электронную почту организации, за 2024 год отсутствуют жалобы родителей.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационно-образовательной среды детского сада. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся частично обеспечены оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Государственный флаг России размещен на здании детского сада. Государственные символы России размещены на информационном стенде для родителей и воспитанников. Запланировано приобретение напольной стойки флагшток в 2025 г.

**Вывод:** ФОП ДО в 2024 году реализованы в полном объеме, за 2024 год отсутствуют жалобы родителей

**3.2. Реализация ФГОС и ФОП**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общего образования:

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на воспитание обучающихся, формирование, прежде всего, их мировоззрения и нравственной культуры с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи школьника. В связи с этим выбор для изучения обучающимся основ определѐнной религиозной культуры или религиозных культур народов России, или основ светской этики согласно законодательству Российской Федерации осуществляется исключительно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.В качестве иностранных языков преподается английский язык.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; другие виды учебной, воспитательной, проектной деятельности обучающихся. В качестве иностранных языков преподается английский язык.

В 7 классе осуществляется углубленное изучение предмета биологии, в 7-8 классах организуется обучение курсов внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность «Растениеводство «и «Биотехнологии».

В недельном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации использовались рекомендации Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур. Суммарный объѐм домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объѐма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального образования, высшего образования. Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 2024 году на уровне СОО выбран обучающимся социально-экономический профиль обучения. Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В качестве иностранных языков преподается английский язык.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;

5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;

10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования;

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский язык.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 147 обучающихся.

В школе реализованы дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие экспертизу.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

− для 1–4 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

− для 5–9 классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

− для 10–11 классов – ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»<https://sh9-novonikolaevka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» приступила к осуществлению ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены изменения ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре включили для изучения модули по «Подвижные шахматы» для 1-4 классов, «Легкая атлетика» для 5-11 классов.

**Вывод**: в школе реализуются ФГОС и ФОП на всех уровнях образования.

**3.3. Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

− дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

− дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Обучающиеся имеют положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Вывод:** с 01.09.2024 года в школе внедрены в образовательный процесс новые предметы Труд(технология) и Основы безопасности и защиты Родины.

**3.4. Профили обучения**

В 2023-2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль. В 2024-2025 учебном году для обучающихся был сформирован социально-экономический профиль, таким образом в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Профильные предметы | Количество обучающихся, по профилю в 2023- 2024 учебном году | Количество обучающихся, по профилю в 2024- 2025 учебном году |
| Социально-экономический | Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), обществознание | 4 | 15 |
| Социально-экономический | Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), обществознание | 6 | 4 |

**Вывод:** в школе реализуется профильное обучение для обучающихся 10-11 классов.

**3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ: УО 1 и 2 вар.(НОО и ООО) , ЗПР 7.1. (ООО), ТНР 5.1(ООО)Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»<https://sh9-novonikolaevka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

-УО (вариант 1) – 9 чел. (6,12%);

-ЗПР (вариант 7.1) – 1 чел.(0,4%);

-УО (вариант 2) – 1 чел. (0,4%);

-ТНР (вариант 5.1) – 2 чел. (1,36%)

- Дети –инвалиды – 2 чел. (1,36%)Ганглеома, Заболевания иммунитета.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО. СКК для обучающихся с ОВЗ скомплектован в 5-9 классах. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Обучающемуся с УО (вариант 2) в 1 доп. класс организовано обучение на дому, ОВЗ 7 класс дистанционное обучение.

**Вывод:** созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, освоены АООП обучающимися с ОВЗ в полном объеме.

**3.6. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы размещены на официальном сайте <https://sh9-novonikolaevka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> . Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы, летний пришкольный лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на еженедельной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах по 1 часу в неделю. С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в 1-4, 5-9 классах введен курс «Функциональная грамотность». В 9-х классах для систематизации и закрепления знаний по отдельным темам курсов русского языка и географии с введены спецкурсы «Информационная переработка текста», «Роза ветров».

С 01.09.2024 года на уровне СОО проводятся занятия «Семьеведение» в 10-11 классах. Этот курс внеурочной деятельности охватывает широкий спектр тем, связанных с семьей как социальной единицей.

В течение 2024 года учителями использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (Российская электронная школа, Якласс, История. РФ, Фоксфорд , Учи.ру и др) .

**Вывод:** результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**3.7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

− инвариантные: урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, классное руководство, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнѐрство, профориентация;

− вариативные – детские общественные объединения (РДДМ). Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы; проекты; торжественные церемонии; фестивали; − конференции; спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С сентября 2024 года школа заключила договор с Канским педагогическим колледжем о создании психолого – педагогического класса. Обучающиеся психолого-педагогического класса получают возможность погрузиться в реальную школьную жизнь, наблюдая за работой опытных учителей, участвуя в образовательном процессе и взаимодействуя с обучающимися разных возрастов. Программа класса включает в себя интенсивные практические занятия, мастер классы от ведущих специалистов колледжа и школы, а также прохождение педагогической практики под руководством опытных наставников. Мы уверены, что этот проект станет образцом успешного сотрудничества между школой и педагогическим колледжем и станет переходом школы на следующий уровень реализации профминимума.

Профминимум реализуется в школе на базовом уровне, который включает в себя 3 направления деятельности:

− урочная деятельность;

− внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;

− взаимодействие с родителями.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

В разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» учителя - предметники используют готовые материалы по предметам (химия, физика, биология, история, обществознание, математика, информатика, литература, русский язык, география).

Направление «Внеурочная деятельность», реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия «Россия - мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам учителями, классными руководителями 6 - 11 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Реализация профориентационного минимума содержит в себе ряд профориентационных мероприятий - профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер - классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования - колледжей, конкурсы профориентационной направленности и другие мероприятия, носящие практический характер.

На сегодняшний день команда лидеров активно участвует во всероссийском конкурсе «Лучшее Первичное отделение». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Центр детских инициатив в школе продолжил свою работу по развитию творческих способностей, лидерских качеств и самостоятельности обучающихся.

Особое внимание было уделено мероприятиям, способствующим патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На классных часах озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых наша образовательная организация принимает участие:

− проект «Орлята России»;

− конкурс «Большая перемена»;

− «Билет в будущее»;

− всероссийский проект «Разговор о важном»;

− школьный театр.

В течение года успешно проводились «Разговоры о важном», в которых активное участие принимали родители, сотрудники полиции, участники и ветераны СВО, что значительно усилило их эффективность и влияние на обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта», «Новый год», День защитника Отечества», «День школы», «Конкурсы чтецов», «День Победы», конкурс талантов, экологические акции и субботники («Сады Победы», «Операция кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся », работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и пожарной дружины, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» продолжила работу по экологическому воспитанию обучающихся. Школьники 8-11 классов стали участниками краевой школы лесной экологии. Школьники в 2024 году приняли участие в краевом чемпионате «АгроЛесоНТИ.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Вывод**: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

**3.8. Дополнительное образование**

В 2024 году в школе реализовывались программы дополнительного образования естественно-научной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Работа объединений в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования, которые отвечают требованиям ФГОС в части организации внеурочной деятельности, требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям общего и дополнительного образования. Программы разработаны педагогами дополнительного образования, являются авторскими или модифицированными, дополнены дидактическими пособиями, аудио – видеоматериалами, компьютерными программами. Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 19-ти предлагаемых школой дополнительных программ. Дополнительное образование реализовывалось с учетом проекта «АИС Навигатор ДО». С помощью Навигатора школа представила свои программы, а родители выбирали занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Охват обучающихся в дополнительном образовании составил 100%.

**Вывод:** Повысилась вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей. Охват обучающихся повысился до 98,6 %. Исходя из резолюции августовского педагогического совета от 13.09.2024 г.  
№138, расширился перечень программ технической направленности. Обновились методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

**4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в МБОУ "Новониколаевская СОШ №9" регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами организации.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ "Новониколаевская СОШ №9" осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ всех ступеней образования.

**5.1. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

На уровне НОО в 2024 г. обучались 66 обучающихся в 1-4 классах, из них 11 чел. обучались в филиале МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» - Прокопьевская ООШ.

По итогам 2023-2024 учебного года обучающиеся 98,49 % освоили образовательные программы, прошли промежуточную аттестацию по образовательным предметам. Доля неуспешных обучающихся на уровне НОО составила 1,51%.

**Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.**

На уровне ООО в 2024г обучались 79 обучающихся в 5-9 классах, из них 7 чел. обучались в филиале МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» - Прокопьевская ООШ.

По итогам 2023-2024учебного года обучающиеся 98,74 % освоили образовательные программы, прошли промежуточную аттестацию по образовательным предметам. Доля неуспешных обучающихся на уровне ООО составила 1,26 %. Сравнивая показатель «успеваемость» в освоении учащимися программ основного общего образования в 2024 году с результатами 2023 года, отмечаем успеваемость на прежнем уровне, то есть стабильные результаты. Отмечается положительная динамика в получении аттестатов в 9-х классе. Все 100% получили аттестаты.

На уровне СОО в 2023-2024 г. обучались 10 обучающихся в 10-11 классах, в 2024-2025 учебном году 19 чел. 100% обучающихся прошли промежуточную аттестацию, освоили образовательные программы.

Вывод: 99,07% обучающихся в 2024 году освоили образовательные программы. Отмечается положительная динамика успеваемости. Обучающиеся 9, 11 классов успешно прошли ГИА , получили аттестаты.

**5.2 Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 27 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 27 | 6 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 27 | 6 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 27 | 6 |
| Количество обучающихся, получивших свидетельство | 0 | 0 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9 » в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» и 2 обучающихся Прокопьевской ООШ 100% обучающихся получили «зачет»,

В 2024 году 27 девятиклассников МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» сдавали ГИА в форме ОГЭ. 100% обучающихся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике в 2024 году. Повысилась успеваемость по географии в 2024 году.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Предмет** | **К-во** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Успешн.,%** | **Качество, %** |
| **2024** | **Математика** | **27** | **0%** | **51,85%** | **48,15%** | **0%** | **100%** | **51,85%** |
| 2023 | Математика | 10 | 0% | 70% | 30% | 0% | 100% | 70% |
| 2024 | Русский язык | 27 | 11,11% | 33,33% | 55,56% | 0% | 100% | 44,44% |
| 2023 г. | Русский язык | 10 | 20% | 10% | 70% | 0% | 100% | 30% |

**Вывод:** динамика качества по русскому языку положительная в сравнении с 2023 годом, составляет 14,44%.

**Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| История | 1 | 100% | 4 | 100% |
| Обществознание | 9 | 13,04% | 3 | 100 |
| Информатика | 6 | 16,66% | 3 | 100% |
| География | 21 | 57,14% | 4 | 100% |
| Биология | 2 | 100% | 4 | 100% |

Вывод: на основе анализа результатов ОГЭ необходимо: совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов, направленных на успешную сдачу ОГЭ в учебном году; родителям активнее принимать участие в выборе предметов для сдачи ОГЭ; продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, вести планомерную работу с обучающимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал, в том числе и дистанционно, проводить диагностические и тренировочные работы; обеспечить условия для самообразования каждого учителя по вопросам качества образования на основе использования современных информационных технологий, том числе медиа и интернет-образовательных ресурсов.

**ГИА в 11-х классах**

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся. Все обучающиеся получили «зачёт» и допуск к государственной аттестации.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне, русский язык. Все обучающиеся сдали ЕГЭ и получили аттестаты. В 2023-2024 учебном году у выпускников 11 класса появилось право на медаль «За особые успехи в учении»II степени, ранее «золотая» медаль стала называться «За особые успехи в учении» I степени. Выпускники 11 класса показали средние результаты по ГИА.

**Вывод:** обучающиеся 9 и 11 классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Предметники на методических объединениях проанализировали план подготовки к экзаменам, внесли корректировки по повышению качества подготовки, внесли план по повышению квалификации по подготовке к ЕГЭ учителям русского языка и математики.

**5.3 Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам на школьном этапе приняли участие 93 обучающихся с 4-11 классы, из них призерами и победителями муниципального этапа стали 20 обучающихся в 17 олимпиадах по предметам (4 олимпиады проводили на платформе Сириус - информатика, технология, физика, биология). Высокие баллы набрали учащиеся по предметам: физическая культура, русский язык, экономика, обществознание, география. Низкие баллы набрали учащиеся по математике и физике, информатике.

Результаты протоколов олимпиад школьного этапа размещены на сайте школы <https://sh9-novonikolaevka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/protokoly-olimpiad-2024/> Приняли участие на региональном этапе всероссийской олимпиады по праву, географии. Обучающиеся приняли участие во всероссийском конкурсе «Живая классика», НПК, всероссийском конкурсе «Без срока давности». Ученики школы являются активными участниками медпредметных онлайн-олимпиадна платформе «Учи.ру»по по ПДД, безопасному пользованию Интернетом, истории, экологии,

**Вывод:** отмечается положительная динамика результатов участия на школьном, муниципальном и региональном этапе высокомотивированных обучающихся школы по предметам биология, обществознание, право, экономика, география. Отмечается снижение мотивации и успешности участия в научно-практических конференциях. Внесены корректировки в план работы с одаренными обучающимися для повышения качества работы с одаренными обучающимся.

**6.Сопровождение детей из семей участников СВО.**

В соответствии с рекомендациями от 11.08.2023 № АБ-3386/07, 29.03.2024 № АБ-1122/07 было организовано педагогическое сопровождение обучающихся данной категории.

Цель работы: снижение уровня тревожности у детей ветеранов (участников) СВО через комплекс мероприятий, направленных на развитие эмоциональной устойчивости, повышение самооценки и формирование позитивного восприятия окружающей среды.

**Основные направления работы:**

1. Диагностика тревожности

Для начала было проведено тестирование детей на уровень тревожности с использованием методик:

Проективная методика "Дом-Дерево-Человек" — позволяет выявить скрытые страхи и внутренние конфликты.

Результаты диагностики показали высокий уровень тревожности у группы детей (2 человека), особенно в ситуациях социального взаимодействия и при выполнении учебных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во | Кол-во учащихся с высокой тревожностью | % |
| 7 | 2 | 28,5 |

2. Групповые занятия

Регулярные групповые занятия были направлены на снижение общего уровня тревоги и обучение детей методам саморегуляции. Включали:

Игры на снятие мышечного напряжения («Песочная терапия», «Волшебный мешок», «Рисуем на ладошках»,«Ласковый мелок»).

Тренинги на развитие уверенности в себе («Моя сила», «Сказка про меня», «Как много я умею»).

Психогимнастические упражнения («Злюка успокоилась», «Задуй свечку», «Озорные щёчки» и др.).

3. Индивидуальная работа

Индивидуальные занятия проводились с целью проработки конкретных страхов и тревог каждого ребенка. Использовались методы арт-терапии и сказкотерапия:

Рисование страхов и превращение их в смешные образы помогало детям справляться с внутренними переживаниями.

Сказкотерапия позволила смоделировать ситуации успеха и преодоления трудностей.

4. Работа с родителями

Родители получили рекомендации по созданию благоприятной атмосферы дома, исключающей чрезмерную критику и давление.

**Вывод:** после проведения индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом был проведён повторный тест тревожности. Наблюдалось значительное снижение уровня тревожности у всех участников программы. Дети стали более уверенными в социальных взаимодействиях, улучшились показатели успеваемости. Родители отметили улучшение поведения детей дома: меньше капризов, больше самостоятельности.

**7. Востребованность выпускников**

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ССУз. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, не изменилось по сравнению с 2023 годом. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось: с 3человек в 2023 году до 5 чел. в 2024 году.

**8. Качество кадрового обеспечения**

В 2024 году в школе работали 18 педагогов. Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют 9 педагогов; среднее специальное – 9 педагогов, 2 из них получают высшее образование.

Возраст: до 25 лет –два человек; от 30 до 40 – 2 человека; от 40 до 50 – 3 человека; от 50 до 60 – 9 человек; от 60 до 70 – 2 человек.

Возрастной состав педагогических работников находится в рамках среднего возраста.

Стаж педагогических работников: до 3-х лет – 2 человек; от 10 до 15 – 2 человека; от 20 до 30 – 9 человек; свыше 30 лет – 6 человека.

Стаж педагогов в среднем находится в рамках свыше 20 лет.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала.

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2024г показал, что педагоги дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а также компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Педагоги прошли курсовую подготовку, согласно плана повышения квалификации педагогических работников организации на 2024 год

2. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Новониколаевская СОШ № 9» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам Труд (технология), ОБЗР. 100% педагогов прошли обучение по данным курсам повышения квалификации. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Обучение работников школы оказанию первой помощи в образовательной организации**

В 2024 году 100% работников организации прошли обучение по оказанию навыков первой помощи в образовательном учреждении в ООО «ПрофСтандарт». С 01.09.2024 года в рамках охраны труда скорректирована программа обучения работников школы навыкам первой помощи.

Заключены договора на обучение с 26.05.2025 г. в объеме 72 ч.по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации».

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

По итогам 2024 года в процедуре аттестации не принимали участие 3 педагога:1 из них проработал в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога: 2 педагог – на первую квалификационную категорию; 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года сделаны выводы, составлен перспективный план прохождения аттестации педагогами организации, в том числе педагогами в филиале Прокопьевской ООШ.

**9. Качество учебно-методического обеспечения**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9"» при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» составляет 100 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

**10. Материально-техническая база**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ. Соблюдаются все необходимые санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); созданы необходимые санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены). Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. В здании оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Более подробно с информацией по разделу можно ознакомиться на сайте школы: <https://sh9-novonikolaevka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: материально-техническая база обеспечена на 100%.

**11.Качество библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» | Прокопьевская ООШ- филиал МБОУ Новониколаевская СОШ №9» |
| Объём библиотечного фонда | 7695 единиц | 2536 единицы |
| Книгообеспеченность | 100% | 100% |
| Объём фонда | Учебники-3736 единицы, учебные пособия-293 единицы, художественная литература-3336 единиц, справочный материал-233 единицы | Учебники-1020 единиц, учебные пособия-112 единиц, художественная литература-1389 единиц, справочный материал-82 единицы |
| Средний уровень посещаемости | 32 | 4 |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 154 диска. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**Вывод:** качество библиотечно-информационного обеспечения выполнено на 100%.

**12. Организация электронного и дистанционного обучения.**

В школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся: порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; − порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам; порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

При организации образовательной деятельности, реализации ООП НОО, ООО и СОО Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа». На сегодняшний день продолжается активная регистрация пользователей. Среди родителей, классными руководителями, проводится разъяснительная работа о необходимости регистрации во ФГИС «Моя школа». Для учителей Школы проводятся обучающие семинары по вопросам применения функциональных возможностей в образовательном процессе ФГИС «Моя школа». В рамках работы во ФГИС «Моя школа» учителя Школы пользуются: библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции через ИКОП «Сферум»; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации. Приказом от 15.01.2024 № 17-о «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования: <https://sh9-novonikolaevka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_529.html>

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и

других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); использование социальной сферы села. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

**Вывод**: на основе анализа реализации плана ВСОКО по основным показателям уровень удовлетворительный, по результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 83 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 89 %.

**Выводы по итогам самообследования 2024 года:**

в школе созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности;

сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательного учреждения, закрепленных в ст.26, 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;отмечается учебная загруженность педагогов в связи с дефицитом кадров. Штат педагогов укомплектован за счет привлечения внешних совместителей на имевшиеся вакантные часы по предметам: физика, информатика, иностранный язык; повышение квалификации педагогических и руководящих работников проходит в соответствии с перспективным планом и по мере выявления проблемных зон; библиотека школы обеспечивает учащихся необходимой учебной литературой полностью; результаты ОГЭ 2024 года показали, что успеваемость по русскому языку имеет положительную динамику; в школе созданы условия для развития и совершенствования внутренней и внешней системы оценки качества образования в целях обеспечения ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, а также адаптированных общеобразовательных программ.

В ходе самообследования выявлены **проблемы,** для решения которых необходимо: устранить кадровый дефицит; использовать в работе педагогами школы современных инструментов и технологий в образовательном процессе, проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся; создание условий для самореализации учащихся и ранней профилизации с 6-7 класса; совершенствовать систему работы классных руководителей и учителей-предметников по реализации Программы воспитания в урочной и внеурочной деятельности.

**Педагогическому коллективу:** поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

**Педагогам дополнительного образования и классным руководителям:** вовлекать обучающихся в  объединения дополнительного образования, работающие по школьным общеразвивающим программам;

**Классным руководителям, советнику по воспитанию, педагогам-организаторам:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; организовывать для учащихся мероприятия для реализации их воспитательного потенциала.

**2.Статистическая часть**

**2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество  МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» | Количество «Прокопьевская ООШ-филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» | Количество «Прокопьевский детский сад – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 147 | 17 | 13 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 55 | 11 |  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 73 | 6 |  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (29,85%) | 7 (50%) |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 | 3 |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 | 3 |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 39,66 |  |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профиль | балл | 0 |  |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый | балл | 3,66 |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) | 0 |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 145 (99,32%) | 17 (100%) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 67 (45,57%) |  |  |
| −регионального уровня | 0(0%) |  |  |
| −федерального уровня | 0 (0%) |  |  |
| −международного уровня | 0 (0%) |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32 (21,76%) |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (12,92%) |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 146 (99,31%) | 15 (83,33%) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 133 (90,47%) | 0% |  |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 | 7 | 2 |
| −с высшим образованием |  |  |  |
| −высшим педагогическим образованием | 9 | 6 |  |
| −средним профессиональным образованием | 1 |  |  |
| −средним профессиональным педагогическим образованием | 6 | 1 | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 12 (75%) |  |  |
| −с высшей | 4 (25%) | 0% | 0% |
| −первой | 8 (50%) | 0% | 0% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |  |  |
| −до 5 лет | 2 (12,5%) | 0% | 1 (50%) |
| −больше 30 лет | 4 (25%) |  |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |  |
| −до 30 лет | 1 (6,25%) |  | 1 (50%) |
| −от 55 лет | 4 (25%) |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |  | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (87,5%) | 7 (100%) | 2 (100%) |
| **Инфраструктура** | | | | |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | да |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 | 0,22 |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 18,38 | 18,38 |  |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |  |
| С медиатекой | да/нет | да | да |  |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |  |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |  |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |  |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки | да/нет | да | да |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 147 (100%) | 17 |  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 кв м | 2,5 кв.м | 2,5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 13 |  | 13 |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек |  |  | 0 |
| В семейной дошкольной группе | человек |  |  | 0 |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек |  |  | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек |  |  | 5 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек |  |  | 8 |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  |  | 13/100% |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% |  |  | 13/100% |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |  |  | 0/0% |
| В режиме круглосуточного пребывания | человек/% |  |  | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |  |  | 0/0% |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |  |  | 0/0% |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |  |  | 0/0% |
| По присмотру и уходу | человек/% |  |  | 0/0% |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |  |  | 23 |
| Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |  |  |
| Музыкального руководителя | да/нет |  |  | нет |
| Инструктора по физической культуре | да/нет |  |  | нет |
| Учителя-логопеда | да/нет |  |  | нет |
| Логопеда |  |  |  |  |
| Учителя-дефектолога | да/нет |  |  | нет |
| Педагога-психолога |  |  |  |  |
| Инфраструктура |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м |  |  | 2,5 |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  |  | 50 |
| Наличие физкультурного зала | да/нет |  |  | нет |
| Наличие музыкального зала | да/нет |  |  | нет |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет |  |  | да |