

Согласовано:
с Управляющим советом
МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»
Протокол № 2 от «17» апреля 2023г.

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»
Протокол № 2 от «13» апреля 2023г.

Утверждено:
директор МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»
С.А.Иванова
Приказ № 40 от «17» апреля 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9» за 2022г.**

Содержание:

Глава I	Аналитическая часть	стр.	3
I.	Общие сведения об образовательной организации	стр.	3
II.	Оценка образовательной деятельности		4
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС		4
2.2.	Формы получения образования		5
2.3.	Контингент обучающихся		5
2.4.	Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ		5
2.5.	Основные изменения (в связи с обновленными ФГОС)		6
2.6.	Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.		7
2.7.	Воспитательная работа		9
2.8.	Внеурочная деятельность		11
2.9.	Дополнительное образование		13
2.10	Социально-правовая работа		14
III	Оценка системы управления организацией		15
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся		15
4.1.	Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся		15
4.2.	Результаты ВПР		16
4.3.	Результаты КДР		18
4.4.	Результаты ГИА 9,11		20
V.	Оценка востребованности выпускников		21
VI.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы		21
VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		22
VIII.	Цель и задачи на 2023 год		24
Глава II.	Анализ показателей деятельности Школы		25
Общие выводы по итогам самообследования			35

Глава I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9»
Руководитель	Светлана Анатольевна Иванова
Адрес организации	663813, Красноярский край, Иланский район, с.Новониколаевка, ул. А.Комарова, 1, строение №1.
Телефон, факс	8 (39173)94436
Адрес электронной почты	Skolann1964@mail.ru
Адрес филиала	663813, Красноярский край, Иланский район, д.Прокопьевка, ул.Школьная, д.14.
Телефон, факс филиала	89509994350
Адрес электронной почты филиала	Sna-22@mail.ru
Адрес филиала	663813, Красноярский край, Иланский район, д.Прокопьевка, ул.Школьная, д.7
Телефон, факс филиала	890040657554
Адрес электронной почты филиала	Luda-2104@yandex.ru
Учредители	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Иланский район Красноярского края осуществляет Администрация Иланского района Красноярского края. Права учредителя осуществляет Управление образования Администрации Иланского района Красноярского края
Год создания	2008 год
Лицензия	№9976-л от 20 ноября 2020г. Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4241 от 7 апреля 2015г. Срок действия – до 7 апреля 2027г. http://новониколаевская-школа9.рф/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=103
Режим работы	Занятия проводятся в одну смену. Пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока 45 минут во 2-11 классах. В первых классах ступенчатый режим.

II. Оценка образовательной деятельности

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС

Образовательная деятельность в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставом и локальными актами Школы.

Школа является общеобразовательной школой, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1-е классы принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Школе в 2022 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:
начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г., начата реализация в 1-4 классах;
основного общего образования, срок освоения 5 лет;
основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г., начата реализация в 5 классе;
среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю. Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 - 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

2.2. Формы получения образования

Обучение происходит в очном формате, за исключением одного обучающегося 5 класса (дистанционно, по мед.показаниям). На основании договора о сетевом взаимодействии с Красноярской школой дистанционного образования учебные предметы «Физика» в 7-11 классах, «Иностранный язык» во 2-11 классах школьники изучают дистанционно.

2.3. Контингент обучающихся

По ООПНОО обучались 56 человек в базовой школе, 6 человек в филиале; по ООПООО обучались 86 человек в базовой школе и 8 в филиале, по ООПСОО обучались 13 человек в базовой школе. В Прокопьевском детском саду общая численность по сравнению с прошлым годом на конец года уменьшилась на 2 воспитанников и составила 11 детей. Возрастной контингент воспитанников от 1,5 до 7 лет. Преимущество составляют дети младшего возраста от 1,5 до 4 лет.

2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2022 учебном году по адаптированной программе для обучающихся с нарушением интеллекта обучались 8 человек в базовой школе. Иных детей с ОВЗ пять человек. На дому по общеобразовательной программе обучался 1 чел – в 5 классе. Школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Все обучающиеся с ОВЗ встроены в систему обучения и воспитания Школы. Каждый имеет возможность увеличить границы собственной социализации. Это отражается на индивидуальных результатах:

Февраль 2022 года учащийся 7 класса - сертификат участника Регионального конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж – Красноярск»

Март 2022 года - районный конкурс по социально-бытовому ориентированию - обучающаяся 9 класса заняла 3 место.

Обучающийся 6 класса занял 3 место, два обучающихся 6 класса заняли первое место в муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022» в номинации «Многообразие вековых традиций»

Апрель 2022 года – обучающаяся 9 класса получила сертификат участника в Конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс - 2022», в номинации «Художественное вышивание».

Октябрь 2022 года – обучающийся 7 класса занял 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Красноярье – моя любовь и гордость».

2.5. Основные изменения (в связи с обновленными ФГОС)

К основным изменениям можно отнести:

- стандартизированные рабочие программы по предметам в 1-5 классе.
- подробнее описали результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.
- появилось конкретное содержание по каждой предметной области. В каждой рабочей программе конкретизированы предметные результаты.
- во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».
- согласно обновленному ФГОС ООО разрабатывается программа формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Требований к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- в образовательный процесс органично встраиваются формирование и оценка различных видов функциональной грамотности. Переход затрагивает все уровни обучения. Во 2-8 классах введен курс внеурочной деятельности по изучению функциональной грамотности.
- в 5 классе изучается только один иностранный язык и не изучается родной язык (по заявлению родителей).
- выстраивается тесное взаимодействие и единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения образовательных программ.
- педагоги Школы фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни.
- пересмотрели структуру урока. В основу легли такие этапы урока, как «постановка проблемы», «выдвижение гипотезы», «планирование своей деятельности обучающимися», «создание условий для реализации практической деятельности», «рефлексия».
- Необходимым и обязательным условием достижения учащимися предметных результатов по биологии в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС является обязательное выполнение практической части программы, которая включает в себя практические и лабораторные работы. Лабораторные работы проводятся в процессе изучения нового материала, а также на этапе его закрепления с использованием фронтальных, групповых и индивидуальных методов и могут оцениваться на усмотрение учителя – выборочно либо у всего класса. Практические работы выполняются с целью отработки практических навыков учащихся и могут проводиться как в рамках традиционной классно-урочной формы, так и в виде защиты проектов, практических конференций и проч. Практические работы подлежат обязательному оцениванию. Демонстрации проводятся с использованием разных средств обучения с учетом специфики Школы и ее материальной базы. Программа 5 класса стала основой для освоения методов, для включения в исследовательскую деятельность. Свои планы пятиклассники реализуют на курсе внеурочной деятельности и в исследовательских лабораториях.

- в 4 классе Школы изучается модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры», здесь также конкретизировали предметные результаты
- ОДНКР реализуется в 5 классе, 1 ч в неделю в целях обеспечения преемственности с предметной областью «ОРКСЭ». Материал учебного курса представлен через актуализацию макроуровня (России в целом как многонационального, поликонфессионального государства, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно- нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность). Решено сделать традицией организацию и проведение образовательного события «Мир народов», в котором приняли участие все классы. В этом году школьники изучали народы Енисейской губернии, каждый класс представлял культуру, искусство и быт одного из народов нашего края.

ВЫВОД:

Параметры статистики показывают незначительное движение обучающихся, сохранение количества воспитанников в ДОУ. Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС второго поколения и обновленным ФГОС.

2.6. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

2.6.1. Компоненты цифровой образовательной среды.

2.6.1.1. Образовательные платформы.

- Российская электронная школа (РЭШ). В РЭШ обучающиеся Школы выполняют задания по функциональной грамотности (7-9 кл), используют как ресурс для изучения второго иностранного языка (6-8 класс).

- Видеоуроки в Интернет используют педагоги объединения «Естествознание и математика». Здесь используются бесплатные уроки, тесты, полезные материалы и опыт преподавания .

-Учи.ру – российская онлайн-платформа, где школьники 1-4 классов изучают школьные предметы в интерактивной форме. Педагоги используют ресурс платформы для мониторинга образовательных достижений, для развития интеллектуальных способностей школьников через вовлечение их в конкурсное движение.

-Яндекс.Информатика. Продолжают обучение на платформе обучающиеся 8-9 классов. Школа – в краевом проекте по данному направлению.

2.6.1.2. Массовые открытые онлайн-курсы

Обучающиеся 11 класса занимаются на Степик. Здесь хорошие ресурсы для подготовки к ЕГЭ.

В 2020г обучающиеся 2 и 4 класса занимаются дистанционно с преподавателем краевого Дворца пионеров.

Приоритетным для педагогов является обучение на курсах Академии Минпрсвещения и КИПК.

2.6.1.3. Образовательные порталы массового применения в 2022г не получили.

2.6.1.4. Инструментальные системы для контроля и диагностики.

Педагоги школы применяют конструктор интерактивных заданий learningapps (в т.ч. для детей с ОВЗ). Два педагога разрабатывают собственные онлайн-квесты при помощи сервиса Learnis.ru

Большое распространение в Школе получил сервис Google. Здесь ведется мониторинг администрации, заполняются формы педагогами, разрабатываются занятия. Кроме того, сервис применяется для визуализации ментальных карт при работе администрации с педколлективом.

С информационной безопасностью обучающиеся могут ознакомиться на странице сайта <http://новониколаевская-школа9.рф/obuchayushhimsya/>

2.6.2. Повышение цифровой грамотности педагогов и обучающихся.

Для повышения цифровой грамотности педагогов был реализован наставнический проект «ИТ- МОСТ (Мы Обучаем Своих Товарищей), который занял третье место на Краевом форуме наставнических практик 2022.

В Центре «Точка роста» проводят свои учебные занятия с использованием VR –технологии 5 педагогов (31,25%). Педагоги школы организуют собственные онлайн-конференции.

Школьники используют ресурс Центра для реализации индивидуальных проектов и исследовательских работ.

В 2022г Школа приняла участие в Едином краевом дне открытых дверей Центров «Точек роста», где был представлен опыт четырех педагогов. Три педагога приняли участие в краевом технологическом форуме, Кормишкина В.В. заняла 1 место.

В апреле 2022г Школа организовала муниципальный онлайн Фестиваль по функциональной грамотности «От идеи до практики», в котором приняли участие педагоги 4 школ района.

Управленческая команда приняла участие в межрегиональном конкурсе программ и проектов, направленных на формирование и развитие цифровой образовательной среды, сертификат.

2.6.3. Контроль применения ЦОР и ЭОР.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности <https://disk.yandex.ru/i/t6NhVBLnkKXt-Q>

Кроме того, предварительный контроль осуществляется на этапе согласования рабочих учебных программ.

2.7. Воспитательная работа

2.7.1. Направления воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. В 2022 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмоводителю», «ГТО и я».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в уборке и очистке от снега памятника.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание, которое является в школе приоритетным. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубьмира», оформление стенда «Первые из первых»,

В рамках патриотического воспитания были проведены виртуальные экскурсии в Музей обороны Брестской крепости, виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда, виртуальный тур Музея Победы г. Москва. Были проведены в полном объеме Уроки Мужества. В рамках Декады правовых знаний проведены классные часы «Единый урок по правам человека» с 1 по 11 класс, посвященные Дню Конституции.

В течении года большое внимание уделялось проектной деятельности, были реализованы проекты: «Семейный солдатский альбом», «Спасибо прадед за победу», «Стена памяти», так же проект «Гражданская война в истории Иланского района», который занял III место в НПК.

МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» является опорной площадкой по экологическому воспитанию. Школьники 6-7 классов стали участниками краевой школы лесной экологии. Школьники ежегодно принимают участие в краевом чемпионате «АгроЛесоНТИ», в краевом лесном конкурсе «Подрост», где занимают призовые места. В муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета-2022» обучающиеся школы в том числе дети с ОВЗ завоевали победу почти во всех номинациях. В 2022 школа стала экостанцией от краевой станции «Юннаты», структурным подразделением «Экостанция» по направлениям «Био», «Лесное дело», «Проектирование».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

2.8. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что лично ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине

дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 15.06.2022 года № ТВ-1101/08 было организовано участие в цикле трансляций «Классный марафон» по подготовке классных руководителей МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9» к реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году. Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 запустило в российских общеобразовательных организациях масштабный проект–цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» проводятся классными руководителями еженедельно по понедельникам. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В МБОУ «Новониколаевской СОШ № 9» созданы условия для реализации проекта «Разговоры о важном»:

1. В школе 1 час внеурочной деятельности отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (34 часа в течение учебного года).
2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в основную образовательную программу и учебный план.
3. Классные руководители ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации проекта «Разговоры о важном».
4. В школе в расписании занятий для обучающихся 1-11 классов «Разговоры о важном» запланированы первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме.
5. По итогам (в конце) внеурочного занятия обеспечена возможность сбора обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода.

В школе организована информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками и родителями обучающихся о проекте «Разговоры о важном»:

1. Педагогические работники ознакомлены с содержанием методических материалов, размещенных в разделе «Разговоры о важном» платформы «Единое содержание общего образования».
2. Классные руководители скачали методические материалы, размещенные в разделе «Разговоры о важном».
3. Родители обучающихся на родительских собраниях и/или через социальные сети ознакомлены с проектом «Разговоры о важном»

Администрация школы осуществляла контроль при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном»:

1. Посещение занятий.
2. Анкетирование педагогов по вопросам «Какие трудности возникают при проведении занятий».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

2.9. Дополнительное образование

В 2022/23 году в школе реализовывались программы дополнительного образования естественно-научной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Работа объединений в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования, которые отвечают требованиям ФГОС в части организации внеурочной деятельности, требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования детей и санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к учреждениям общего и дополнительного образования. Программы разработаны педагогами дополнительного образования. Программы дополнительного образования авторские или модифицированные, дополнены дидактическими пособиями, аудио – видеоматериалами, компьютерными программами. В 2022-23 учебном году реализуется сетевая программа дополнительного образования совместно с Южно-Александровской СОШ № 7. Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 19-ти предлагаемых школой дополнительных программ.

Программы удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей и подростков. В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально- педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска. Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Дополнительное образование реализовывалось с учетом проекта «АИС Навигатор ДО». С помощью Навигатора школа представила свои программы, а родители выбирали занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. Охват обучающихся в дополнительном образовании составил 98%.

В 2022/23 учебном году школа заключила договор с Красноярским краевым дворцом пионеров по дополнительным общеразвивающим программам. 4 обучающихся 7 класс проходят обучение по направлениям «Экология», «Биология», «История». 17 обучающихся 2 класса продолжают обучение по дополнительной общеразвивающей программе «магия оригами»

ВЫВОД: повысилась вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей. Обновились методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

2.10. Социально-правовая работа

В Школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом применяются групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися, организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. В течение года четырежды приглашались специалисты различных ведомств для правовых бесед.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики. Его заседания проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Один из основных показателей эффективности социально – правовой работы является количество правонарушений, совершенных учащимися. Так, в динамике за три года это выглядит следующим образом:

	2020г	2021г	2022г
Количество правонарушений, совершенных обучающимися	0	1	0

ВЫВОД: в 2022г отмечается положительная динамика в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Необходимо решение следующих задач:

1. Усилить взаимодействие с различными службами профилактики для оказания социально-психологической помощи учащимся;
2. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

III Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов власти и управления Красноярского края, администрации Иланского района, Уставом ОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В ОО действуют следующие органы самоуправления: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Методический совет, Классные родительские собрания, Общешкольные родительские собрания. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом ОО, положениями данных органов.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Основной формой работы административной команды является «проектное бюро», как в базовом, так и в расширенном формате, что позволяет реализовать планы и программы, опираясь при этом на управленческий цикл.

Ученическое самоуправление реализуется через совет старшеклассников и активы общественных движений. Управляющий совет работал в штатном режиме.

Школа в 2022г реализовала программу антирискового направления проекта «500+» «Низкий уровень вовлеченности родителей», в рамках которой работала коллегия (родители, администрация), в состав которой входили представители родителей от каждого класса. На коллегии обсуждались вопросы обучения, воспитания, формирования образовательной среды. Программа позволила привлечь к сотрудничеству не менее 70% родителей в каждом классе.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

ВЫВОД: система управления в школе в 2022 году работала стабильно. Как минус можно отметить «задвоение» части вопросов, обсуждаемых на разных площадках. В 2023г необходимо скоординировать деятельность Управляющего совета, коллегии родителей, участников Центров детских инициатив для формирования общего видения.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

4.1.1. Результаты освоения программ НОО, ООО, СОО

	МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»						Прокопьевская ООШ – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»					
	Успеваемость, %			Качество знаний, %			Успеваемость, %			Качество знаний, %		
	2020г	2021г	2022г	2020г	2021г	2022г	2020г	2021г	2022г	2020г	2021г	2022г
Начальное общее образование	100	100	95,2	42	29	38	100	100	100	100	80	100
Основное общее образование	97	97	96,4	19	19,4	23	100	100	98	62,5	71,4	75
Среднее общее образование	100	100	93,75	44	45	50						

Результаты, приведенные в таблице, показывают, что в 2022г произошло снижение показателей успеваемости в начальных классах базовой школы. По итогам промежуточной аттестации два обучающихся были переведены условно. В дальнейшем они были переведены на обучение по адаптированной программе для обучающихся с нарушением интеллекта. В основной школе по итогам промежуточной аттестации переведены условно два обучающихся. Один из них оставлен на повторный год обучения в 8 классе.

ВЫВОД: результаты обучения в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» в 2022 году ниже, чем в 2020. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В ходе реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в рамках проекта «500+» был проведен ряд мероприятий, позволивших снизить на 40% количество обучающихся с низкой учебной мотивацией.

4.2. Результаты ВПР

4.2.1. Динамика в результатах ВПР по русскому языку и математике в 4 классе положительная.

Статистика по отметкам:

Предметы	Сроки	Отметки			
		2	3	4	5
Русский язык	2020 г	25	50	25	0
		20	40	30	10
Математика	2020 г	8,33	66,67	25	0
	2022 г		25,4	33,3	41,6

Выводы: наблюдается положительная динамика в отметках по математике и русскому языку: успешность выполнения по русскому языку выросла на 5%, качество выполнения на 15%; успешность выполнения по математике выросла на 8,33%, по качеству выполнения на 49,9%

4.2.2. Результаты ВПР обучающихся 5-8 классов

Предметы	Всего уч-ся	Выполн. работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваемость	Качество знаний
5 класс								
Русский язык	13	10	20	40	30	10	80	40
Математика	13	11	0	27,27	27,27	45,45	100	72,72
Окружающий мир	13	11	0	0	81,82	18,18	100	100
6 класс								
Русский язык	17	12	8,33	58,33	33,33	0	91,67	33,33
Математика	17	16	6,25	68,75	25	0	93,75	25
Биология	17	13	0	76,92	23,08	0	100	23,08
История	17	16	12,5	56,25	31,25	0	87,5	31,25
7 класс								
Русский язык	14	12	16,67	66,67	16,67	0	83,33	16,67
Математика	14	12	8,33	58,33	33,33	0	91,67	33,33
История	14	12	8,33	58,33	25	8,33	91,67	33,33
География	14	12	0	50	41,67	8,33	100	50
8 класс								
Русский язык	25	20	20	20	55	5	80	60
Математика	25	20	20	50	30	0	80	30
История	11	9	11,1	44,44	44,44	0	88,9	44,44
География	11	8	-	87,5	12,5	0	100	12,5
Английский язык	25	25	60	32	8	0	40	8
Обществознание	14	13	15,38	69,23	15,38	0	84,62	15,38
Биология	14	12	8,33	50	41,67	0	91,67	41,67

Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» составляет 37,26%.

Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых соответствуют отметкам за предыдущую четверть / полугодие в классном журнале, составляет 78,96%.

4.3. Результаты КДР

4.3.1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

КДР	СОШ 9	Филиал
КДР 8	50	50
КДР 7	14,29	0
КДР 6	0	0
КДР 4	5,5	0

4.3.2. Сравнительные данные результатов КДР 8 ЕНГ

МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
	Базовая школа			Филиал		
2022г	0	50	50	0	50	50
2021г.	26,67	53,33	20	100	0	0

4.3.3. Результаты ККР8 по естествознанию.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового		Базовый		Повышенный	
	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал	Базовая школа	Филиал
Класс	0	0	50%	50%	50%	50%
Регион	17,30%		64,7%		18%	

ВЫВОД: доля обучающихся, показавших базовый уровень, ниже краевых показателей, повышенный – выше. Эти результаты достигнуты благодаря тому, что обучающиеся в течение прошлого года посещали учебный курс по функциональной грамотности, а в 2021г для них была организована системная работа по формированию ФГ в предметах естественнонаучного цикла.

4.3.4. Диагностические работы по читательской грамотности

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового		Пониженный		Базовый		Повышенный	
	СОШ	ООШ	СОШ	ООШ	СОШ	ООШ	СОШ	ООШ
Класс	0	0	10%	0	70%	100%	20%	0
Регион	7,44%		19.3%		55,28%		17,29%	

ВЫВОД: результаты обучающихся и в базовой школе и в филиале выше региональных, что стало результатом системной работы как в классе, так на платформе Учи.ру.

4.3.5. Сравнительные данные результатов КДР 7 МГ

МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
	Базовая школа			Филиал		
2022г	0	85,71	14,29	0	100	0
2021г	50	50	-	50	50	-

4.3.6. Сравнительные данные результатов КДР 6 ЧГ

МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

	Ниже базового	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
--	---------------	------------------------	---------	------------	---------------	------------------------	---------	------------

	Базовая школа				Филиал			
2022-2023	6,67	86,67	6,67	0		100		
2021-2022	45,45		27,27		100			
2020-2021			77,27	22,73			100	

Результаты показывают отрицательную динамику результатов. Следует отметить, что данные школьного мониторинга в общем и целом имеют близкие значения в данном классе.

4.4 Результаты ГИА 9,11

4.4.1. Результаты ОГЭ.

	Качество		Успеваемость		К-во неуспевающих		% неуспевающих	
	СОШ	ООШ	СОШ	ООШ	СОШ	ООШ	СОШ	ООШ
Математика	37,5	-	93,3	-	1	-	-	-
Русский язык	19	-	100	-	-	-	-	-
Обществознание	15	-	100	-	-	-	-	-
Биология	100	-	100	-	-	-	-	-
География	38	-	100	-				

ВЫВОДЫ: на повторный год обучения оставлена одна обучающаяся 9 класса, которая не сдала экзамен по математике. При этом следует отметить, что на протяжении трех последних лет в классе было только 2 ударника (12, 5%). Этот показатель превышен на всех экзаменах.

4.4.2. Результаты ЕГЭ

Предметы	Средний балл	Успеваемость	К-во справок
Русский язык	58,25	100 %	-
Математика	4	87,5%	1

ВЫВОД: получили документы о среднем общем образовании 7 из 8 выпускников. Одна выпускница не сдала экзамен по математике и получила справку.

V. Оценка востребованности выпускников

Из 17 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе 6 человек (35,3%), 11 человек поступили в ССУЗы (64,7%).

В 2022г 11 класс окончили 8 человек. В ВУЗы поступили 2 человека (25%), в ССУЗы 5 человек (62,5%), не работает и не учится 1 человек (12,5%).

ВЫВОД: выпускники 9 класса поступили в 10 класс или ССУЗы края. Среди выпускников 11 класса все меньше ребят выбирают ВУЗы и стремятся поступить в ССУЗы.

В 2020г. пять девочек из 10 класса поступили в психолого-педагогический класс. Программа реализуется по договору с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П.Астафьева.

VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Оценка кадрового обеспечения.

	МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»	Прокопьевская ООШ-филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»	Прокопьевский д/сад – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»
Всего	16	7	2
Нет квалификационной категории	-	-	-
Соответствуют занимаемой должности	5	7	2
Первая квалификационная категория	9	-	-
Высшая квалификационная категория	4	-	-
Высшее образование	7	5	
с/специальное педагогическое образование	9	2	
Прошли курсы повышения квалификации	15	6	-
На треках ЦНППМ	14	3	
Средний возраст	46	38	44

ВЫВОД: коллектив небольшой, но стабильный, мобильный, профессиональный, способный к обучению и реализации образовательных инноваций. К сожалению, педагоги филиала не выходят за рамки Школы, что не позволяет пока говорить о перспективах присвоения квалификационной категории.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ. Соблюдаются все необходимые санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); созданы необходимые санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены). Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Более подробно с информацией по разделу можно ознакомиться на сайте школы: <http://новониколаевская-школа9.рф/sveden/objects/>

ВЫВОД: в школе созданы все необходимые условия для успешной реализации образовательной деятельности.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществлялась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО являлась основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО. На основе ВСОКО принимались управленческие решения и проводилась корректировка принятых ранее решений. Школа обеспечивала проведение необходимых оценочных процедур (как внешних, так и внутренних), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %. В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

Мониторинг качества реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, не в значительной мере снизил показатели и составил 92%. Имеются проблемы в речевом развитии, требующие помощи узких специалистов.

С ноября по декабрь 2022 года, в детском саду проводилась процедура МКДО, в результате которой были получены низкие результаты. Данные, полученные в процессе проведения мониторинга качества дошкольного образования и обработанные на федеральном уровне, позволяют увидеть проблемные аспекты и наметить пути дальнейшего совершенствования качества дошкольного образования

ВЫВОД: ВСОКО Школы обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

VIII. Цель и задачи на 2023 год.

Приоритетная цель школы: создание единого образовательного пространства для формирования учебной и социальной успешности через включение каждого в процесс получения обучающимися качественного образования

Задачи на 2023 год:

1. Обновление содержания научно-методического сопровождения педагогической деятельности в соответствии с современными приоритетами образования, в т.ч. с привлечением членов ММА;
2. Совершенствование образовательных технологий и методов работы, обеспечивающих высокое качество достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП НОО, обеспечивающих конкурентоспособность Школы в образовательном пространстве Иланского района, в том числе через реализацию задач проекта «Цифровая образовательная среда», «Сферум», «Моя школа».
3. Реализация требований обновленных ФГОС в 1-6 и 10 классах.
4. Создание условий для стабилизации предметных результатов («Современная школа»).
5. Совершенствование системы работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых и талантливых детей, системы дополнительного образования, через реализацию проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» («Успех каждого ребенка»).
6. Создание условий для развития, поддержки общественных инициатив и проектов, детских творческих объединений («Социальная активность»).

7. Разработка и внедрение современной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей обучающихся («Современные родители»).

8. Достижение базового уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России»

9. Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования и приведение их в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО);

10. Повышение качества содержания образовательной деятельности с помощью использования авторских технологий, пособий, развивающих игр, ЭОР, а также участия в экспериментальной и инновационной деятельности

Глава II. Анализ показателей деятельности Школы.

1. Показатели деятельности МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/33,84
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,25
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек/%	0/0

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/12,5
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/6,25
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/12,5
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	92/54,43
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	39/23,07
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/2,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,64
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	139/89,6

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	26/ 16,7
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/43,75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/43,75
/1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/56,25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/56,25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/66,66
1.29.1	Высшая	человек/%	4/25
1.29.2	Первая	человек/%	9/56,25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	5/25
1.30.1	До 5 лет	человек/%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18,75
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18,75
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/83,33
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	155/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7,4 кв м

2. Показатели деятельности «Прокопьевская ООШ-филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	6

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/ 45,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	16
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

– регионального уровня		2 (14%)	
– федерального уровня		0 (0%)	
– международного уровня		0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (60,8%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6	
– с высшим образованием			
– высшим педагогическим образованием			6
– средним профессиональным образованием			1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			0 (0%)
– первой		0 (0%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			0

– больше 30 лет		2 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0(0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	37кв.м

3. Показатели деятельности «Прокопьевский детский сад – филиал МБОУ «Новониколаевская СОШ № 9»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	6
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ результатов работы школы за 2022 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками МО Красноярского края, Российской Федерации.
2. В управлении Школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления .
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, семинары – практикумы, творческие встречи, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказываются позитивно о деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещенных на официальном сайте школы.
10. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

Общеобразовательной учреждение соответствует установленному статусу.