Согласовано Утверждаю:

С Управляющим советом директор МБОУ «Новониколаевская СОШ №9№»

протокол №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Иванова

Приказ №\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новониколаевская средняя

общеобразовательная школа №9»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(основное общее образование)

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | стр | 3 |
| Раздел 1 | Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. | стр | 4 |
| 1.1. | Характеристика контингента учащихся с ОВЗ | стр | 4 |
| 1.2. | Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ. | стр | 6 |
| 1.3. | Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса с детьми ОВЗ. | стр | 5 |
| 1.4. | Ожидаемые конечные результаты Программы | стр | 6 |
| Раздел 2 | Система оценки образовательных результатов | стр | 6 |
| Раздел 3 | Учебный план | стр | 7 |
| Раздел 4 | Календарный учебный график | стр | 11 |
| Раздел 5 | Условия реализации Программы | стр | 12 |
| 5.1. | Организационные условия реализации Программы | стр | 12 |
| 5.1.1. | Мониторинг образовательного процесса | стр | 13 |
| 5.2. | Кадровые условия | стр | 14 |
| 5.3. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | стр | 14 |
| 5.4 | Финансово-экономические условия реализации Программы | стр | 15 |
| 5.5. | Материально- технические условия реализации Программы | стр | 16 |

**I. Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной организации:** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новониколаевская средняя общеобразовательная школа №9». |
| **Юридический адрес:** | Красноярский край, Иланский район, с.Новониколаевка, ул. Школьная, 1. |
| **Фактический адрес:** | Красноярский край, Иланский район, с.Новониколаевка, ул. Школьная, 1. |
| **Лицензия на образовательную деятельность** | * 1. Серия РО № 035461   2. Рег.номер 6538-л от 27 января 2012г. |
| **Свидетельство о государственной**  **аккредитации** | Серия -24 А О1 № 0000171  №4241 от 07 апреля 2015г |
| **Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы** | - Федеральный закон на от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ;  -ст.ст. 7, 43 Конституции РФ; -ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;  -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции)  - Устав МБОУ №Новониколаевская СОШ №9» |
| **Стратегическая цель Программы** | Создание в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» особой педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве |
| **Стратегические задачи Программы** | Обеспечить условия для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организовать качественную коррекционно–реабилитационную работу с учащимися по различным формам отклонений в развитии;  Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создавать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;  Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ; Совершенствовать систему кадрового обеспечения |
| **Срок реализации программы** | 1 год |

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» ( далее — Программа) определяет содержание, организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Программа разработана педагогическим коллективом и характеризует деятельность МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» на период 2017-­2018 гг. Она разработана на основе анализа положения школы в социуме, изучении социального заказа в ее адрес со стороны реальных и потенциальных заказчиков.

Миссия школы: учить всех и каждого с учетом способности детей, их

психологических особенностей и задатков, создавая безопасные здоровьесберегающие условия для получения качественного образования.

Содержание Программы рассматривается в динамике развития школы и может изменяться, дополняться и обновляться.

**Раздел I. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**1.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» образована как общеобразовательная школа. Но со стороны потребителей образовательных услуг существует заказ на специальное обучение детей с ОВЗ. На закрепленной за МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» территории зарегистрированы и проживают 5 учеников с ОВЗ , которым требуется обучение в 5-7 классах. Их родители обратились в школу с заявлениями об организации обучения их детей с ОВЗ по месту жительства.

Все дети имеют легкую степень нарушения интеллекта.

В 5 классе – один обучающийся; в 6 классе – три обучающихся (из них одна девочка); в 7 классе – один обучающийся.

1**.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**.

Форма получения образования: общеобразовательная организация

Образовательная программа: адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Форма организации образования: в отдельном интегрированном классе для детей с умственной отсталостью.

Режим работы для детей с ОВЗ - 5 дневная учебная неделя

Начало занятий в 8.30 . Продолжительность урока - 45 мин. Продолжительность перемен от 10-20 мин. Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 35 недель.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы в первую половину дня продолжительностью 20 минут

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

**1.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса с детьми ОВЗ**.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

 социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

 индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

 реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

 необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг. Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

 осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

 обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

 создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения;  обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;  создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах обучения детей с ОВЗ могут быть реализованы лишь при, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

 педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

 психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

 трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

 воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

 внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. совершенствование системы кадрового обеспечения.

**1.4. Ожидаемые конечные результаты Программы**.

1. Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

2. Достижение высоких показателей коррекционной работы

3. Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.

4. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе совместного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

5. Содержание подготовки учащихся: продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.

6. Создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Раздел 2. Система оценки образовательных результатов.**

3.1. Текущее оценивание.

Текущее оценивание осуществляется по итогам четвертей и года. При выведении отметок за четверть учитываются отметки за контрольные , проверочные работы. Оценивание производится по 5-бальной шкале.

3.2. Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в каждом классе всем предметам. Промежуточная аттестация в форме особой оценочной процедуры проводится по технологии в форме изготовления изделия по заданию учителя. По остальным предметам за результаты промежуточной аттестации принимаются годовые отметки.

Итоговая аттестация учащихся проводится в 9 классе.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

**Раздел 3**. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **К-во часов в нед** | **К-во часов**  **в год** | **Формы ПА** | **К-во часов в нед** | **К-во часов в год** | **Формы ПА** | **К-во часов в нед.** | **К-во часов в год** | **Формы ПА** | **Всего час в нед** | **Всего час в год** |
|  |  | **5 класс** | | | **6 класс** | | | **7 класс** | | |  |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | ГО | 4 | 140 | ГО | 4 | 140 | ГО | 13 | 455 |
| Литературное чтение | 4 | 140 | ГО | 4 | 140 | ГО | 3 | 105 | ГО | 11 | 385 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | ГО | 5 | 175 | ГО | 5 | 175 | ГО | 15 | 490 |
| Общественно-научные предметы | История |  |  |  |  |  |  | 2 | 70 | ГО | 2 | 70 |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  | 2 | 70 | ГО | 2 | 70 | ГО | 4 | 140 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  |  |  | 2 | 70 | ГО | 2 | 70 | ГО | 4 | 140 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | Музыка | 1 | 35 | ГО | 1 | 35 | ГО | 1 | 35 | ГО | 3 | 105 |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | ГО | 1 | 35 | ГО | 1 | 35 | ГО | 3 | 105 |
| Технология и социально-бытовая ориентировка | Технология | 2 | 70 | ВР | 2 | 70 | ВР | 2 | 70 | ВР | 6 | 210 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 35 | ГО | 2 | 70 | ГО | 2 | 70 | ГО | 5 | 175 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 105 | ГО | 3 | 105 | ГО | 3 | 105 | ГО | 9 | 315 |
| **Итого:** | | **22** | **770** |  | **26** | **910** |  | **27** | **945** |  | **75** | **2590** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | |
| Технология | | 4 | 140 |  | 4 | 140 |  | 5 | 175 |  | 13 | 13 |
| **Итого:** | | **4** | **140** |  | **4** | **140** |  | **5** | **175** |  | **13** | **455** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **26** | **910** |  | **30** | **1050** |  | **32** | **1120** |  | **88** | **3045** |

Условные обозначения:

ГО – годовая отметка, ВР – выполнение работы по заданию учителя

**Пояснительная записка к учебному плану для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)**

**5-7 классов на 2017 –2018 учебного года**

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

**Нормативная база реализации учебного плана основного общего образования обеспечивается следующими документами**:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* «Федеральный  базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», разработанного на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования образовательных учреждений Российской Федерации» (Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. .№>. 2821-10), зарегистрированные Минюстом России РФ 3 марта 2011 года № 19993
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2013 г. N ИР –

535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

* Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму МОиН Красноярского края от 17 июня 2013 № 5429).
* Устав МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом***.***

Режим работы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 - 7 классов классов составляет 34- 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной нормами СанПин РФ.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

**«Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам **«Русский язык**» и **«Литературное чтение**» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Русский язык изучается в 5 классе 5 часов в неделю, в 6-7 классах 4 часа в неделю.

Литературное чтение изучается в 5-6 классах 4 часа в неделю, в 7 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Математика**» представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Математика изучается в 5-7 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

На изучение истории отводится 2 часа в неделю в 7 классе.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально- экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

На изучение географии отводится по 2 часа в неделю в 6-7 классах.

Учебный предмет **«Биология**» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в 6-7 классах..

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство» и «Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

На изучение музыки отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

На изучение изобразительного искусства отводится по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Учебный предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На изучение физической культуры отводится по 3 часа в неделю в 5-7 классах.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Технология».** Учебный предмет «Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В 5-7 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Часы технологии введены и в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

На изучение технологии отводится в обязательной части учебного плана по 2 часа в неделю в 5-7 классах, в части, формируемой участниками образовательного процесса – по 4 часа в неделю в 5-6 классах, 5 часов в неделю в 7 классе. В классном журнале они записываются как один предмет.

Учебный предмет «**Социально-бытовая ориентировка**» обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На изучение социально0бытовой ориентировки отводится 1 час в неделю в 5 классе, по 2 часа в неделю в 6-7 классах.

**Промежуточная аттестация**

Формы проведения промежуточной аттестации за 2017-2018 учебный год по всем предметам учебного плана определены на заседании педагогического совета школы, утверждены приказом директора школы и представлены в таблице :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Русский язык | ГО | ГО | ГО |
| Литературное чтение | ГО | ГО | ГО |
| Математика | ГО | ГО | ГО |
| История |  |  | ГО |
| География |  | ГО | ГО |
| Биология |  | ГО | ГО |
| Музыка | ГО | ГО | ГО |
| Изобразительное искусство | ГО | ГО | ГО |
| Социально-бытовая ориентировка | ГО | ГО | ГО |
| Физическая культура | ГО | ГО | ГО |
| Технология | ВР | ВР | ВР |

Условные обозначения: ГО – годовые отметки; ВР – выполнение индивидуальной работы по заданию учителя.

**Раздел 4. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график МБОУ « Новониколаевская СОШ №9»**

**на 2017-2018 учебный год**

**Регламентирование образовательной деятельности на учебный год**

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: 34 - 35 недель.

Учебный год в делится на четверти.

Начало учебных занятий: в 8 час. 30 мин.

**1. Начало и окончание учебного года**

Начало учебного года: 01.09.2017.

Окончание учебного года - 31 мая; в 9..

**2.Продолжительность учебных занятий по четвертям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2017 | 03.11. 2017 | 9 недель и 1 день |
| 2 четверть | 13.11. 2017 | 29.12. 2017 | 7 недель |
| 3 четверть | 09.01. 2018 | 23.03. 2018 | 10 недель 2 дня |
| 4 четверть | 02.04. 2018 | 31.05. 2018 | 8 недель 2 дня |

**3. Продолжительность каникул в течение учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
| Осенние | 04.11.2017 | 12.11.2017 | 9 дней |
| Зимние | 30.12.2017 | 08.01.2018 | 10 дней |
| Весенние | 24.03.2018 | 01.04.2018 | 9 дней |
| Итого |  |  | 28 дней |
| Летние | 01.06.2018 | 31.08.2018 | 92 дня |

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

24 мая – обучение по расписанию пятницы.

**4. Проведение промежуточной аттестации**

Освоение Программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом школы в соответствии с Положением о проведении  текущего учета успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9». Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в период со 2 мая до 21 мая без прекращения общеобразовательной деятельности.

**Раздел 5. Условия реализации Программы**

**5.1. Организационные условия реализации Программы**

Обучаясь по Программе, обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но *в более пролонгированные календарные сроки*.

Нормативный срок освоения Программы обучающийся с ОВЗ составляет 5 лет. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

В МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» зачисление осуществляется на основании рекомендаций районной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и оформляется приказом директора школы.

Среди условий реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ следует выделить:

- Постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе.

- Установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

- Специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию социально- бытовых навыков ребенка.

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.

- Специальная индивидуальная поддержка детей в развитии средств вербальной и невербальной коммуникации, при необходимости с привлечением компьютерных технологий.

- Создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно- пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, организация учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу.

- При выявленной необходимости - обеспечение ребенка дополнительными индиви- дуальными занятиями со специалистами.

- Периодическое проведение индивидуальных педагогических занятий с ребенком для контроля качества знаний, умений и при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы.

- Организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной.

- Учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».

- Выявление областей парциальной одаренности или наибольшей успешности ребенка.

- Специальная индивидуальная помощь по осмыслению привычного порядка жизни в школе и дома, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка.

- Привлечение внимания ребенка к проявлениям близких взрослых и одноклассников, специальная помощь в понимании их чувств и намерений.

**5.2.** Мониторинг образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Ответственные |
| Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | Сентябрь | Служба сопровождения |
| Состояние здоровья учащихся | Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности) | Сентябрь, май | Классный руководитель, учитель физкультуры, заместитель директора по УВР, психолог |
| Уровень воспитанности учащихся | Сформированность интегративных качеств личности.  Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска. | Сентябрь, апрель  2 раза в год | Классный руководитель, социальный педагог |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год  1 раз в год | Учитель трудового обучения, Классный руководитель |
| Качество образования | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) | 1 раз в четверть | Классный руководитель, , заместитель директора по УВР |

**5.2. Кадровые условия**

***Кадровое обеспечение*** — характеристика необходимой ква­лификации кадров педагогов (в области общей и коррекци­онной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико­психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в системе школьного образования.

Для успешной реализации Программы для обучающихся с ОВЗ МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» укомплектована педагогическими работниками. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

В школе на 1 сентября 2017 года преподают 11 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них только 2 человека не прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ данной категории . С целью обеспечения освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья , коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, логопед, дефектолог) . В спорных случаях помощь оказывают специалисты районной ПМПК.

Педагогические работники МБОУ «Новониколаевская СОШ №9»систематически повышают свой профессионализм, проводят семинары, конференции, мастер-классы по передаче практического опыта в работе с детьми с ОВЗ.

**5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к школьному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм;

-психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

-индивидуальное;

-групповое;

-на уровне класса;

- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения является диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года. Консультирование педагогов и родителей осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации. Профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести: сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ОВЗ;

* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся с ОВЗ ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников детей с ОВЗ;

**5. 4. Финансово-экономические условия реализации Программы**

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг с размерами, направляемых на эти цели средств бюджета.

При расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы, включая все виды (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящая в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**5.5.Материально- технические условия реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает требованиям:

- к организации пространства, в котором обучаются дети с ОВЗ;

- к организации временного режима обучения;

- к организации рабочего места;

- к техническим средствам обучения;

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся в МБОУ «Новониколаевская СОШ №9» соответствует условиям обучения и воспитания для реализации образовательных потребностей обучающихся.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Учебные кабинеты включают рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности. Классы оборудованы партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, социального педагога) предназначены для организации групповой и индивидуальной помощи учащимся и их семьям.

Есть кабинет социально-бытовой ориентировки, оснащенный бытовыми приборами для развития и закрепления социально-бытовых навыков, саморегуляции, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, безопасной жизнедеятельности.

Пока нет игровой комнаты, оснащенной мягкими, объемными модулями и игровым оборудованием для развития коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности и зала адаптивной физкультуры оснащённого тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять технологии физической реабилитации детей.

Организована зона визуальной поддержки .

Школьный образовательный ресурс - компьютеры, проекторы, коллекция медиа-

Библиотека укомплектована печатным и образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы.

|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЯ:  Приложение 1. Приказ об утверждении Программы  Приложение 2. Расписание уроков на текущий учебный год  Приложение 3. Список учебников на текущий год  Документы, находящиеся у учителей:  1. Рабочие программы учебных предметов |



**Приложение 2.**

**Расписание уроков на 2017-2018 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ на 2017-2018 уч.г. обучающихся по адаптированным программам 5-7 классов** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5 класс** |  | **6 класс (юноши)** |  | **6 класс (дев)** |  | **7 класс** |  |
| **понедельник** | | | | | | | | |
| **1** | Социально-бытовая ориентировка | 2 | Социально-бытовая ориентировка | **2** | **Социально-бытовая ориентировка** | **2** | **Социально-бытовая ориентировка** | **2** |
| **2** | технология | 4 | технология | **4** | **технология** | **4** | **технология** | **4** |
| **3** | математика | 6 | математика | **6** | **математика** | **6** | **математика** | **6** |
| **4** | физическая культура | 1 | физическая культура | **1** | **физическая культура** | **1** | **физическая культура** | **1** |
| **5** | русский язык | 5 | русский язык | **5** | **русский язык** | **5** | **русский язык** | **5** |
| **6** | литературное чтение | 4 | литературное чтение | **4** | **литературное чтение** | **4** | **литературное чтение** | **4** |
| **7** | технология | 4 | технология | **4** | **технология** | **4** | **технология** | **4** |
|  |  | 26 |  | **26** |  | **26** |  | **26** |
| **вторник** | | | | | | | | |
| **1** | математика | 6 | математика | **6** | **математика** | **6** | **математика** | **6** |
| **2** | технология | 4 | технология | **4** | **технология** | **4** | **технология** | **4** |
| **3** | литературное чтение | 4 | литературное чтение | **4** | **литературное чтение** | **4** | **литературное чтение** | **4** |
| **4** | русский язык | 5 | русский язык | **5** | **русский язык** | **5** | **русский язык** | **5** |
| **5** |  |  | биология | **7** | **биология** | **7** | **биология** | **7** |
| **6** |  |  | география | **5** | **география** | **5** | **технология** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 19 |  | **31** |  | **31** |  | **30** |
| **среда** | | | | | | | | |
| **1** | технология | 4 | технология | **4** | **технология** | **4** | **технология** | **4** |
| **2** | математика | 6 | математика | **6** | **математика** | **6** | **математика** | **6** |
| **3** | русский язык | 5 | русский язык | **5** | **русский язык** | **5** | **русский язык** | **5** |
| **4** | математика | 6 | математика | **6** | **математика** | **6** | **математика** | **6** |
| **5** | музыка | 1 | музыка | **1** | **музыка** | **1** | **музыка** | **1** |
| **6** | физическая культура | 1 | физическая культура | **1** | **физическая культура** | **1** | **физическая культура** | **1** |
| **7** |  |  |  |  | **технология** | **4** | **география** | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 23 |  | **23** |  | **27** |  | **28** |
| **четверг** | | | | | | | | |
| **1** | физическая культура | 1 | физическая культура | **1** | **физическая культура** | **1** | **физическая культура** | **1** |
| **2** | изобразительное искусство | 3 | изобразительное искусство | **3** | **изобразительное искусство** | **3** | **изобразительное искусство** | **3** |
| **3** | литературное чтение | 4 | литературное чтение | **4** | **литературное чтение** | **4** | **литературное чтение** | **4** |
| **4** | технология | 4 | технология | **4** | **технология** | **4** | **технология** | **4** |
| **5** | русский язык | 5 | русский язык | **5** | **русский язык** | **5** | **русский язык** | **5** |
| **6** |  |  | география | **5** | **география** | **5** | **география** | **5** |
| **7** |  |  |  |  |  | **4** | **история** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 |  | **22** |  | **26** |  | **26** |
| **пятница** | | | | | | | | |
| **1** | русский язык | 5 | Социально-бытовая ориентировка | **2** | **Социально-бытовая ориентировка** | **2** | **Социально-бытовая ориентировка** | **2** |
| **2** | литературное чтение | 4 | литературное чтение | **4** | **литературное чтение** | **4** | **технология** | **4** |
| **3** | математика | 6 | математика | **6** | **математика** | **6** | **математика** | **6** |
| **4** | технология | 4 | биология | **5** | **биология** | **5** | **биология** | **5** |
| **5** |  |  | технология | **4** |  |  | **история** | **4** |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 19 |  | **21** |  | **17** |  | **21** |
|  | 26 ч. в неделю |  | 30ч. В неделю |  | **30 ч.в неделю** |  | **32 ч. в неделю** |  |

**Приложение 3.**

**Список учебников на 2017-2018 учебный год**

1. Русский язык 5 класс. Галунчикова Н.Г., М: «Просвещение», 2016г

2. Русский язык 6 класс. Галунчикова Н.Г., М: «Просвещение», 2016г

3. Русский язык 7 класс. Галунчикова Н.Г., М: «Просвещение», 2016г

4. Математика 5 класс. Перова Г.М., М: «Просвещение», 2016г

5. Математика 6 класс. Капустина Г.М., М: «Просвещение», 2016г

6. Математика 7 класс. Алышева Т.В., М: «Просвещение», 2016г

7. История России 7-9 класс. Пузанов Б. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. , М: «Просвещение», 2013г

8. Биология 6 класс. Никишов А.И., М: «Просвещение», 2014г

9. Биология 7 класс. Клепина З.А., М: «Просвещение», 2016г

10. География 6 класс. Лифанова Т.М., М: «Просвещение», 2014г

11. География 7 класс. Лифанова Т.М., М: «Просвещение», 2014г

13. Музыка 5 класс. Критская Е.Д., М: «Просвещение», 2014г

14. Музыка 6 класс. Критская Е.Д., М: «Просвещение», 2014г

15. Музыка 7 класс .Критская Е.Д., М: «Просвещение», 2014г

16. Изобразительное искусство. 5 класс . под ред.Б.М.Неменского, «Просвещение», 2013г

17. Изобразительное искусство. 6 класс . под ред.Б.М.Неменского, «Просвещение», 2013г

18. Изобразительное искусство. 7 класс . под ред.Б.М.Неменского, «Просвещение», 2013г

19. Социально-бытовая ориентировка 5-9 класс. Львова С.А., изд «Владос», 2013г

20. Технология 5, 6, 7 класс. П.С.Самородский. изд «Вентана-граф», 2013г

21. Технология ведения дома. 6 класс. Синица Н.В. и др., изд «Вентана-граф», 2013г

22. Физическая культура 5-9 класс. Лях В.И., М: «Просвещение», 2014г